

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>16986 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>183</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01132330</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Луцький Максим Георгійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nau.edu.ua">http://www.nau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>16986</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальних технологій Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземної філології, кафедра філософії, кафедра авіаційної психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03058, Україна, м. Київ, просп. Гузара Любомира, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>фахівець з соціальної роботи, соціальний менеджер</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>177729</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Котикова Олена Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри (1 ставка)</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:olena.kotykova@npp.nau.edu.ua">olena.kotykova@npp.nau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-172-72-27</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-568-19-51</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота у Національному авіаційному університеті (далі – НАУ) здійснюється з 2015 р. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» (далі – ОП) другого (магістерського) рівня була акредитована у 2018 році (наказ МОН України від 27.02.2018 р. №204).

Відповідно до змін тенденцій розвитку вітчизняної соціальної роботи й удосконалення підготовки здобувачів, враховуючи положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України (від 24.04.2019р. № 556), професійних стандартів «Соціальний працівник» (04.07.2019 р., наказ Міністерства соціальної політики №1049), «Фахівець із соціальної роботи» (20.06.2020 р., наказ Мінекономіки №1179), «Соціальний менеджер» (10.02.2021 р., наказ Мінекономіки №261), нормативних документів «Положення про освітні програми у НАУ» (наказ ректора від 07.05.2020 р. №148/од) (<http://surl.li/aczsi>) у 2021 р. засіданням кафедри (протокол №5 від 03.03.2021 р.), рішенням Вченої ради НАУ (№3 від 24.03.2021), та наказом ректора №196/од від 29.03.2021 було затверджено та введено в дію нову редакцію ОП (<http://surl.li/jhzjw>). У 2022 р. приведено у відповідність до «Методичних рекомендацій щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм НАУ у 2022 році» (наказ ректора НАУ від 09.02.2022 р. №063/од) (<http://surl.li/eixvz>) зміст основних компонентів ОПП (робочих програм навчальних дисциплін, практик), відповідних тем кваліфікаційних робіт магістрів питаннями, що пов'язані з авіаційною галуззю (протокол засідання кафедри №4 від 07.04.2022 р.).

Зважаючи, на практичний досвід впровадження освітніх програм з акцентом на галузево-орієнтоване навчання, вивчення особливих потреб потенційних роботодавців й вимог на ринку праці для соціальних менеджерів та фахівців із соціальної роботи та враховуючи пропозиції робочої групи з оновлення ОП «Соціальна робота» та рекомендації випускників щодо професійної кваліфікації «Фахівець із соціальної роботи», «Соціальний менеджер» (протокол засідання кафедри №14 від 21.12.2022 р.) рішенням Вченої ради університету (прот. №4 від 19.04.2023 р.) та наказом ректора № 180 о/д від 01.05.2023 р. було затверджено і введено в дію нову редакцію ОП «Соціальна робота» (<http://surl.li/jhzjc>).

Нова редакція розроблена проектною групою під керівництвом докт. пед. наук, проф. Котикової О.М. До процесу розробки були залучені здобувачі вищої освіти, представники роботодавців та інші стейкхолдери. Забезпечення викладання дисциплін ОПП «Соціальна робота» на кафедрі соціальних технологій (<https://stx.nau.edu.ua/>) здійснюють НПП, які успішно об'єднують здобувачів у межах спільних інтересів, мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, досягнення у професійній діяльності, є учасниками круглих столів, методичних семінарів, проектів наукових конференцій (міжнародних та вітчизняних), членами громадських організацій.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	19	19	0
2 курс	2022 - 2023	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>8822 Соціальна робота</b>
другий (магістерський) рівень	<b>16986 Соціальна робота</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_М_2023_Соціальна робота.pdf</i>	z+GMBWKJP34/i8KurKWZajqEJ8CL+2Y12ofEx74FcME= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_231_ОПП_М_2023.pdf</i>	HnMXMbYVu8IeqySWtDfaakVdv3/huv3EMqo4YR5P8wM= M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1_ОПП_М_Соціальна робота.pdf</i>	Umnw9a+943hyoksEhw3bFn8jKYcbT5wP7CG6wn9Mxdk= k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_ОПП_М_Соціальна робота.pdf</i>	KIGBoybwNf6lN/cKv+8oLxemYCXrpWr9oKPCqPYpQOE= E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3_ОПП_М_Соціальна робота.pdf</i>	XpyGd1f5BH9tJyoXy3T7OFO2BMUehI1lissfU8rxP1o= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП визначено відповідно до запитів реформування соціальної сфери, удосконалення системи надання соціальних послуг в ТГ, організації соціальної роботи на підприємствах (установах, організаціях), зокрема авіаційної галузі, що потребує фахівців із соціальної роботи й соціальних менеджерів, які поряд з отриманням системних знань та фахових компетентностей в галузі соціальної роботи, оволодівають широкими навичками організаційно-управлінської, проектної та дослідницької діяльності.

Особливості ОП полягають у поєднанні підготовки фахівців у галузі соціальної роботи для потреб державних соціальних закладів, громадських організацій та державних (недержавних) підприємств авіаційної галузі й інших галузей економіки, які вміють розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення досліджень й застосування інноваційних методів й технологій соціальної роботи.

Унікальність ОП полягає у наданні здобувачам вищої освіти додаткових фахових компетентностей та програмних результатів навчання, які дозволять оцінювати й застосовувати ресурси соціальної роботи, соціальні послуги й технології для соціального розвитку територіальних громад, підприємств (установ, організацій) різних галузей економіки.

Програма оптимально поєднує освітні компоненти з індивідуальним освітнім запитом здобувача, виконанням курсових проекту й роботи, проходженням науково-дослідної й переддипломної практики, залученням до освітнього процесу фахівців-практиків в галузі соціальної роботи.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НАУ полягає у забезпеченні розвитку суспільства через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики відповідно до «Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 року» (<http://surl.li/eojcs>) та фундаментальних засадах розвитку Університету згідно з Доктриною розвитку НАУ на 2015-2024 роки (<http://surl.li/bdplh>), що базується на пріоритетних цінностях соціальної відповідальності, партнерства, лідерства, інновацій, синергії науки та практики.

Цілі ОП концептуально узгоджуються із Стратегією НАУ через сприяння та розвиток науково-дослідних та практичних навичок, пов'язаних з соціальною роботою та взаємодією з громадою, з акцентом на інновації, лідерство та соціальний розвиток авіаційної галузі та інших галузей економіки.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобув. врах. шляхом вивч. їх осв. запитів на засід. каф., наук.- мет. сем., на яких регулярно заслухов. їх побажання щодо орг. та якості осв. проц., резул. навч., побудови інд. осв. траєкторії (прот.12, 07.10.2022; прот.1, 08.02.2023). Пропоз. магістрів I р.навч. врах. при коригуванні змісту, форм і мет. навч., а саме: необхідність підг. до управл. діял. та упр. соц. закл., ГО, підв. кар'єрного потенц. фахівців із соц. роб. (С.Г.Чесановська), що знайшло відобр. у корегув. назви ОК як «Лідерство та упр. в соц. роб.», розш. змісту модулів та їх відображення у ПРН; можливість вивч. акт. проблем соц. роб., їх врахування згідно з власними наук. інтересами при виборі теми досл. (В.- В.Д.Владіміров), що врах. в назві та змісті ОК «Методологія досл. акт. пробл. соц. роботи» з відображенням у ПРН (прот.1, 08.02.2023). До складу роб. групи введено здоб. ОП Соціальна робота (В.В. Вішталюк) (прот.12, 07.10.2022) Магістри II року навч. за рез. опит. (11.2022) (<http://surl.li/lbfqi>) позитивно оцінюють отрим. знань і комп., заст. інн., інтеракт. мет. навч., набуття соц. навичок. Пропозиції від здобув. II р.навч. щодо перегляду вибірк. дисц. обговорено на засід. каф. (прот.14, 21.12.2022). Здобувачі, які навч. у період 2019-2022 рр. долучалися до опитування з якості осв. процесу (<http://surl.li/kxhsh>) та до опитування випускників щодо співпраці з каф. (<http://surl.li/kxiije>), проводився аналіз рез. анкетування (<http://surl.li/kybdb>), пропоз. з присвоєння проф. кваліф., формулювання ПРН (прот.14, 21.12.2022).

**- роботодавці**

Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорення з роботодавцями – представниками Громадської організації «Ліга соціальних працівників України», Оболонського районного в місті Києві центру соціальних служб, Центру комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю Солом'янського району м. Києва, Територіального центру соціального обслуговування Деснянського району міста Києва, лабораторії соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України, Громадської організації «Незалежна країна», Громадської організації «Вдома краще» тощо. Обговорення дозволили уточнити фахові компетентності, визначити оновлення змістових модулів ОК ОП, спрямованих на їх формування, необхідність присвоєння як освітньої, так і професійної кваліфікації. Аналіз пропозицій та їх результати (<http://surl.li/kymmqq>) були враховані у ОП Соціальна робота (2023) (прот. зас. каф. №3 12.04.2023). Взаємозв'язок із потенційними роботодавцями відбувається на постійній основі (<http://surl.li/kymnf>). Від роботодавців (Толстоухова С.В. (<http://surl.li/kxslf>), Куниця Т.Ю. (<http://surl.li/kxsjn>)) отримано позитивні відгуки на ОП, у яких визначено особливості ОП, зокрема: логічність набору освітніх компонентів, чітко виражений галузевий підтекст, орієнтований на потреби соціальної роботи на підприємствах різних галузей економіки, зокрема авіаційної галузі.

**- академічна спільнота**

Для забезпечення якості освіти й професійних вимог до фахівців із соціальної роботи було проведено Міжн. наук.- практи. конф. «Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери» (22.03.2023р.) (<http://surl.li/kxehea>) із залученням представників академічної спільноти і викладачів інших ЗВО: Ярошенко А.О., д.філос.н., проф.; Коленіченко Т.І., к.пед.н., доц.; Метіль А.С., к.юрид.н., доц.; Попова А.С., к.пед.н., доц.; Шимко І.М., к.пед.н., доц.; Демченко І.І., д.пед.н., проф.; Ревнюк Н.І., к.пед.н., доц. На секції «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери для забезпечення інноваційного розвитку авіаційної галузі України» розглядалася проблематика: розвиток загальних та фахових компетентностей; набуття soft skills засобами неформальної освіти; врахування досвіду міжнародної соціальної роботи; соціальна робота та культура безпеки. При оновленні ОП (2023) були враховані поради представників: WSB University (Польща) щодо вміння магістрів проектувати профілактичні, освітні та соціальні заходи відповідно до потреб окремих осіб, груп, середовищ (<http://surl.li/kxehea>); WS Humanitas (Польща) з набуття практичних навичок застосування тренінгових технологій, методів й прийомів коучингу в соціальній роботі (<http://surl.li/jkwfx>) для визначення додаткових ПРН 21; ПРН 22 Проект ОП надано на рецензування д.пед.н., проф. каф.соц.техн. ЖДУ ім.Івана Франка – Сейко Н.А. (<http://surl.li/kxemo>).

**- інші стейкхолдери**

Проблема удосконалення підготовки магістрів із соціальної роботи висвітлювалася під час проведення X Всесвітнього конгресу "Авіація у XXI столітті" – "Безпека в авіації та космічні технології" (28-30 вересня 2022 р., м. Київ, НАУ) на секції «Культура безпеки авіації: управління факторами загроз і ризиків» (<http://congress.nau.edu.ua/2022/info/08.pdf>). Пропозиції щодо перспектив та оновлення ОП з урахуванням авіаційної специфіки обговорювалися на засіданні кафедри (Протокол №13. 23.11.2022 р.). Шляхом усної комунікації з представниками Міжнародного аеропорту «Бориспіль» обговорювалося змістовне наповнення ОК «Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі» щодо особливостей авіаційного сектора, безпеки в авіації та охорони праці, впливу соціальних та організаційних факторів на професійне середовище й надання послуг та було взято до увагу та подальшого врахування (Прот. засідання каф. №2. 15.03.2023 р.). Також триває процес укладання угоди про співпрацю НАУ з тренінговим центром ІА «Бориспіль» в Міжнародному аеропорту «Бориспіль».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Мета ОП, програмні результати навчання відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня, зміст якого відображає сучасні тенденції розвитку соціальної роботи на ринку праці України. Разом з цим, були враховані основні вимоги та запити ринку праці на

фахівців в галузі соціальної роботи, що вимагало визначення додаткових цілей ОП та програмних результатів навчання.

Вивчення впливу факторів на ринок праці в галузі, що пов'язана поглибленням соціальних проблем і потреб у підтримці соціально вразливих груп населення, соціальній інтеграції та забезпеченні добробуту й благополуччя, показує, що запит на фахівців із соціальної роботи, соціальних менеджерів як для соціальних служб, громадських організацій, так і підприємств постійно зростає, оскільки забезпечується організація та координація надання соціальних послуг й програм та ін. соціальних ініціатив.

У зв'язку з цим в ОП відображено міждисциплінарність соціальної роботи з акцентом на управлінську, освітню-тренінгову й соціально-проектну проблематику, організацію зв'язків з громадськістю, розробку й впровадження інноваційних методів і технологій. Це враховано у змісті фахових компетентностей (ФК 10-ФК18) та в програмних результатах навчання (ПРН 15- ПРН 22).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП врахований через ОК, які забезпечують підготовку здобувачів для сфери надання соціальних послуг, зокрема й соціальної роботи на підприємствах авіаційної галузі, соціального менеджменту, сфери тренінгової діяльності й соціального проектування та забезпечується, зокрема ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10. Низка програмних результатів, передбачених в ОП (ПРН 21; ПРН 22) враховують акцент на галузево-орієнтоване навчання, що відповідає потребам вдосконалення сфери надання соціальних послуг, соціальних програм та проєктів для населення, працівників авіаційної галузі та споріднених галузей.

Регіональний контекст, передбачений в цілях ОП, програмних результатах, освітніх компонентах (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10), враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій в межах різних регіонів України для фахівців із соціальної роботи, соціальних менеджерів, через можливості використання набутих компетентностей для працевлаштування за різними посадами для забезпечення затребуваності випускників незалежно від регіону проживання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання мети та ПРН ОП було проаналізовано аналогічні програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня в галузі знань 231 Соціальна робота НУ «Чернігівська політехніка», ТНПУ ім. В. Гнатюка, УКУ, УДПУ ім. Павла Тичини та враховано досвід підготовки фахівців соціальної роботи, соціальних менеджерів для системи надання соціальних послуг та управління соціальними закладами в територіальних громадах. Їх принципова відмінність полягає в тому, що вони не спрямовані на авіаційну проблематику, і не орієнтовані на забезпечення соціального розвитку авіаційної галузі та ін. галузей економіки, забезпечення соціального добробуту працівників підприємств, організації зв'язків з громадськістю, формуванню позитивного іміджу підприємств та сприяння їх сталого розвитку.

Проведений аналіз досвіду закордонних університетів за магістерськими програмами: «Social Work» (The Norwegian University of Science and Technology, Oslo Metropolitan University - OsloMet, (Norway), Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm (Germany), Opole University (Poland); «Environmental Pedagogy» (Academia Humanitas, Poland); «Care and educational pedagogy and occupational therapy» (WSL, Poland) показав спільний досвід програм з розв'язання актуальних проблем соціальної роботи з акцентом на тренінги та семінари щодо комунікації, лідерства та співпраці, а також створення можливостей для кар'єрного зростання та професійного розвитку.

Питання обговор. на зас. кафедри (Протокол №14 від 21.12.2022 р.). (<http://surl.li/kwiwd>)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Результати навчання визначаються стандартом вищої освіти України спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 556 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>). ОП дозволяє досягти всіх результатів навчання (ПРН1-ПРН20), передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231. При оновленні ОП були додані додаткові програмні результати (ПРН 21. Розробляти просвітницькі, тренінгові програми та інтервенції соціальної роботи, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН 22. Оцінювати можливості застосування ресурсів соціальної роботи, соціальних технологій та послуг для забезпечення соціального розвитку територіальних громад, підприємств (установ, організацій) державного та недержавного підпорядкування різних галузей економіки, зокрема авіаційної галузі), які корелюються з додатковими ФК (ФК 17. Здатність організувати та проводити інформаційно-роз'яснювальну, профілактичну, рекламно-просвітницьку й тренінгову діяльність та інтервенції щодо соціальної роботи та надання соціальних послуг у територіальних громадах, на підприємствах (установах, організаціях); ФК 18. Здатність виявляти та залучати ресурси соціальної роботи для забезпечення соціального розвитку територіальних громад, підприємств (установ, організацій) державного та недержавного підпорядкування різних галузей економіки, зокрема авіаційної галузі).

Досягнення ПРН забезпечується через реалізацію обов'язкових освітніх компонент ОП, що додатково посилюються вибірковыми компонентами.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## **Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 556.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота» та об'єктам вивчення, які визначені Стандартом вищої освіти: забезпечення соціального добробуту населення; надання соціальних послуг; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Предметне поле відображається у логічно побудованій структурі та чіткому взаємозв'язку освітніх компонентів ОП з урахуванням відповідності Глобальним стандартам освіти та підготовки в галузі соціальної роботи, 2020 (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>).

Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки (ОК3. Лідерство та управління в соціальній роботі; ОК4. Ресурси соціальної роботи; ОК5. Організація зв'язків з громадськістю (Public relations) з курсовим проектом (ОК6); ОК7. Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі; ОК8. Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи; ОК9. Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі; ОК10. Інноваційні технології у соціальній роботі з курс. роботою (ОК11)) у своїй сукупності забезпечують формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання (<http://surl.li/jhzjc>) та є орієнтованими на підготовку до вирішення комплексних проблем соціальної сфери, впровадження інновацій соціальної роботи та реалізації професійних функцій фахівцями із соціальної роботи, соціальними менеджерами.

Шляхом вивчення вибіркового дисциплін (ВК1.1. Соціальні інновації та соціальне проектування; ВК1.2. Моніторинг та оцінювання якості надання соціальних послуг; ВК2.1. Міжнародна соціальна робота; ВК 2.2. Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій; ВК3.1. Сталий розвиток та соціальна відповідальність; ВК3.2. Супервізія в соціальній роботі; ВК4.1. Коучинг в професійній діяльності; ВК4.2. Фандрайзинг в соціальній роботі; ВК5.1. Професійна етика та етикет; ВК5.2. Соціальне партнерство; ВК6.1. Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі; ВК6.2. Критичне мислення в професійній діяльності) (<http://surl.li/jtemi>) посилюється формування компетентностей (ЗК, ФК) циклу обов'язкових ОК та додаткових ФК17; ФК18 щодо соціальної роботи та надання соціальних послуг у територіальних громадах, на підприємствах (установах, організаціях) з урахуванням різних контекстів організаційно-управлінської, соціально-проектної, експертно-аналітичної, комунікаційної діяльності згідно з професійними стандартами «Фахівець із соціальної роботи», «Соціальний менеджер» та Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається здобувачам вищої освіти відповідно до внутрішніх документів НАУ: Положення про організацію освітнього процесу від 07.02.2020 (<http://surl.li/gqvm>), Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (нова редакція) від 18.01.2022 р. (<http://surl.li/dhbog>) та Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<http://surl.li/gqvn>).

Структура ОП Соціальна робота надає змогу здобувачу вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання вибіркового дисциплін на рівні освітньої програми (<https://flsc.nau.edu.ua/231-sotsialna-robota-2/>) або корегувати за бажанням поглиблення індивідуалізації через обрання іншої вибіркової дисципліни серед усіх ОП НАУ для усіх ОС (бакалавра, магістра, PhD) з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетській вибір) для усіх рівнів вищої освіти (<http://surl.li/alvea>) або фахових Каталогів (<http://surl.li/exqex>; <http://surl.li/jtemi>; <http://surl.li/alvfa>).

Здобувачам вищої освіти надається можливість вибирати та пропонувати бази для проходження виробничих (науково-дослідна у сфері соціальної роботи, переддипломна) практик, теми курсових проектів й курсових робіт та кваліфікаційної роботи.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Структура ОП Соціальна робота передбачає вибірку частину (загальний обсяг не менше 22,5 кредитів ЄКТС): фахові ВК доповнюють здобуття фахових компетентностей та ПРН (з рекомендованим обсягом до 80% від загального обсягу ВК); не фахові ВК доповнюють здобуття переважно загальних компетентностей та ПРН (з рекомендованим обсягом до 20% від загального обсягу ВК) відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/dhbog>). Робочою групою формується щорічно перелік вибіркових дисциплін (рекомендованих та альтернативних) (<http://surl.li/kyozg>) до початку процедури їх вибору з урахуванням сучасних тенденцій розвитку соціальної роботи, кваліфікаційних вимог ринку праці, пропозицій стейкхолдерів, рекомендацій здобувачів й випускників (прот. засід. каф. №4, 15.05.2023 р.). Право на вибір навчальних дисциплін передбачає можливість обрання навчальних дисциплін (24 кредита ЄКТС) за етапами: 1 Етап – обрання здобувачами вибіркових дисциплін на рівні ОП «Соціальна робота» з каталогу рекомендованих (фахових; нефахових) та альтернативних (фахових; нефахових) курсів (<http://surl.li/kyozz>); 2 Етап – поглиблення індивідуалізації вибору через обрання іншої обраної вибіркової дисципліни (шляхом долучення до іншої сформованої більшості здобувачів за іншою освітньою програмою) серед усіх ОП для усіх ОС з фахових Каталогів: бакалавра (<http://surl.li/exqex>); магістра (<http://surl.li/jtemi>); доктора філософії (<http://surl.li/alvfa>) або з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетській вибір) для усіх рівнів вищої освіти (<http://surl.li/alvea>), що дозволяє набути (розширити та поглибити) додаткових загальних та загально-професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей (галузей).

Обрання здобувачами ВК відбувається персонально відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (нова редакція) від 18.01.2022 р. (<http://surl.li/dhbog>), Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін (<http://surl.li/gqvo>); Покрокової Інструкції для роботи здобувача вищої освіти в АС ФІОТ (<http://surl.li/eiseg>) за такою процедурою:

1. Ознайомлення (до початку I семестру) з каталогами й переліком вибіркових дисциплін на сайті НАУ (<http://surl.li/eisee>), змістом вибіркових дисциплін ОП Соціальна робота на сайті кафедри (<http://surl.li/kyozz>), Порядком та особливостями обрання (<http://surl.li/gqwa>).

2. Обрання вибіркових дисциплін в автоматизованій системі Формування індивідуальної освітньої траєкторії (Покрокова Інструкція для роботи здобувача вищої освіти в АС ФІОТ (<http://surl.li/eiseg>)).

3. Включення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану як обов'язкових для вивчення (Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bdngn>)). 4. Оприлюднення результатів обрання вибіркових дисциплін за факультетами та освітніми програмами (<http://surl.li/eisee>).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів. У навчальному плані визначено її загальний обсяг 10,5 кредитів ЄКТС: науково-дослідна практика в сфері соціальної роботи передбачена у II семестрі (обсяг 4,5 кредити, тривалість 3 тижні), переддипломна практика передбачена у III семестрі (обсяг 6 кредитів, тривалість 4 тижні). Загальні питання організації, навчально-методичного забезпечення практичної підготовки визначені відповідним Положенням (<http://surl.li/egnfi>) та регулюються програмою відповідних практик (<http://surl.li/kyrpbh>). На сайті кафедри оприлюднено перелік баз практики (<http://surl.li/kyrcv>) здобувачі обирають соціальний заклад, громадську організацію, підприємство відповідно до наукових та професійних інтересів, або ініціюють укладання індивідуальної угоди про проходження практики. Під час проходження науково-дослідної практики в сфері соціальної роботи здобувачі розвивають такі фахові компетентності як: ФК1-ФК4; ФК6, ФК8-ФК10; ФК12; ФК14; ФК16. Під час проходження переддипломної практики здобувачі розвивають такі фахові компетентності як: ФК1-ФК10; ФК12-ФК14; ФК16-ФК17.

До практичної підготовки здобувачів залучаються роботодавці кафедри (<http://surl.li/kyrpy>). Під час проведення різних навчально-виховних заходів, відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів (<http://surl.li/judkt>; <http://surl.li/jucvj>; <http://surl.li/jucuc>; <http://surl.li/juctm>; <http://surl.li/jucsi>; <http://surl.li/jucrx>).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує набуття здобувачами соц. навичок (soft skills), які відповідають цілям та рез. навч. підг. фахівц. із соц. роб., спроможн. діяти в проф. командах; встановлювати партн. взаємозв'язки; генерувати нові ідеї; проявляти лідер. якості, комун. навички й відпов-сть; мислити критично та самостійно приймати рішення.

Набуття соціальних навичок здобувачами ОП Соціальна робота відбувається через впровадження ОК1-ОК5, ОК7-ОК10, ОК12-ОК13 та через фахові й нефахові ВК («Соціальні інновації та соціальне проектування», «Фандрайзинг в соціальній роботі», «Сталий розвиток та соціальна відповідальність», «Коучинг в професійній діяльності», «Соціальне партнерство», «Професійна етика та етикет», «Критичне мислення у професійній діяльності»). Актуальним для формування soft skills є участь у діяльності проблемних груп й наукових гуртків факультету («Social work interaction», кер. А.А. Заслужена, <http://surl.li/jvgif>), навчальної лабораторії соціальних інновацій (зав. Ю,М,Вовк (<http://surl.li/kyxha>); проблемних груп (гуртків) кафедри: «Практичні інновації в соціальній роботі», кер. І.В.Прожога, Н.Є.Новикова (<http://surl.li/kyxfu>); «Сторітелінг в соціальній роботі», кер. Т.В.Петренко, (<http://surl.li/kyxgb>); «Фінансова грамотність в соціальній роботі» (кер. І.В.Прожога (<http://surl.li/kyxgk>), залучення до волонтерської, проектної діяльності (<http://surl.li/kyxig>; <http://surl.li/kyxix>; <http://surl.li/kyxkb>; <http://surl.li/kyxne>; <http://surl.li/kyuoi>); навчально-виховних заходів (<http://surl.li/kyuof>), конкурсів (<http://surl.li/kytvz>).



### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Вимоги професійного стандарту «Соціальний менеджер» (Наказ Мінекономіки 10.02.2021, №261) до підготовки магістра з виконання трудових функцій з визначення та оцінювання потреб у соц. послугах (А1-А5), проведення інформаційно-роз'яснювальної, профілактичної, рекламно-пропагандистської роботи щодо соц. роботи (Б1-Б3), планування соц. роботи, надання соц. послуг у тер. громаді (В1-В4), організація, координація та моніторинг здійснення соц. роботи (Г1-Г7), розроблення пропозицій щодо удоск. норм.-прав. забезпечення, управління та організація соц. роботи, прогнозних місц. цільових програм, що передбачають здійснення соц. роботи та надання соц. послуг сім'ям, дітям та молоді у тер. громадах (Д1-Д4) корелюються зі змістом ОК (ОК3, ОК4, ОК7, ОК10). Вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки 20.06.2020, №1179) до магістерського ОС: прогнозування та проектування заходів соц. підтримки, надання соц. послуг, їх змісту та обсягу (И1-И4), здійснення моніторингу надання соц. послуг, оцінки якості та контролю за дотриманням державних стандартів надання послуг (К1-К2), організація спільної діяльності фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснення їх підготовки до виконання завдань соц. роботи, ініціювання командоутворення та координація командної роботи (Л1-Л5), підготовка пропозицій щодо розвитку соц. послуг у тер. громаді, участь у розробленні соц.-екон. розвитку громади (М1-М2) забезпечуються ОК (ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ від 07.02.2020 (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти від 04.03.2020 р. (<http://surl.li/sdhy>).

Навантаження одного навчального року для ОС магістра становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. Кредит складається з аудиторних занять, що становлять не менше 1/3 (10 год) від загального часу, та самостійної роботи здобувача вищої освіти, питома вага якої становить не більше 2/3 (20 год) від загального бюджету часу, розрахованого на вивчення навчальної дисципліни.

Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної ОК, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги практичних, семінарських занять. Сумарний обсяг аудиторних навчальних занять на тиждень для ОС магістра становить до 18 годин. Максимальний загальний навчальний час здобувачів вищої освіти протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не повинен перевищувати 1,5 кредити ЄКТС або 45 годин визначається згідно з Методичними рекомендаціями з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/eishz>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП до НАУ на 2023 рік розміщено сайті приймальної комісії НАУ : <http://pk.nau.edu.ua>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на ОП Соціальна робота у 2023 році відбувається відповідно до Правил прийому до НАУ (<http://surl.li/jxkjkx>) на конкурсній основі. Вступ на навчання для здобуття ОС магістра за ОП Соціальна робота здійснюється на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки).

Прийом на навчання за ОП «Соціальна робота» здійснюється в межах ліцензійного обсягу, що становить 15 осіб (денна форма навчання), 15 осіб (заочна форма навчання) (<http://surl.li/jxxgh>). Конкурсний відбір для вступу до магістратури відбувається за результатами складання ЄВІ з іноземної мови (англійської), мінімальний бал якого регулюється МОН України та фахового вступного випробування (з врахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня та особливостей ОП) у формі письмового екзамену з базових дисциплін «Теорія соціальної роботи», «Методи і технології соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи». Програма фахового вступного випробування за ОП «Соціальна робота» ОС магістр формується щорічно, затверджується в установленому порядку на засіданні каф. соціальних технологій (прот. №3. 12.04.2023 р.) та головою приймальною комісією НАУ (27.04.2023 р.).

Особливості ОП вступники можуть переглянути на офіційному веб-сайті приймальної комісії НАУ (<https://pk.nau.edu.ua/231-sotsialna-robota/o>, програма ВВ оприлюднено на сайті факультету НАУ (<http://surl.li/jxxxt>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<http://surl.li/grmp>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НАУ (<http://surl.li/bgaoq>). У межах академічної мобільності визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів закордонних ЗВО, в яких не передбачено застосування ЄКТС. Визнання та перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки (або іншого документу) з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень, завіреного в установленому порядку. Особливості ОП Соціальна робота, що пов'язані з урахуванням акценту на галузево-орієнтоване навчання, тенденцій вдосконалення сфери надання соціальних послуг, соціальних програм й проєктів для населення, працівників авіаційної галузі й споріднених галузей, то у кожному конкретному випадку для визнання результатів потрібна оцінка обсягів академічної різниці.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на даній ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ (<http://surl.li/eisdj>) (Наказ 309/од від 03.10.2022). Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті НАУ (<http://surl.li/eisdj>), сторінці кафедри (<http://surl.li/kzgyk>), силабусах ОК (<http://surl.li/kyozz>). Здобувачі можуть самостійно обирати форму неформальної освіти для вивчення тем ОК: проходження стажування, тренінгу, онлайн-курсів на дистанційних платформах неформальної освіти (Coursera, Prometheus, EdEra, ВУМ online, Освітній хаб міста Києва та ін.), участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо. Для визнання результатів навчання здобувачем подається заява з відповідним сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Рішення про зарахування може бути як повністю, так і частково в межах ОК (модуль, тема, активність, індивідуальне завдання тощо) за умови відповідності тематики фаховому спрямуванню, обсягу вивчення та змісту як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо). Результати враховуються викладачем при оцінюванні складових освітніх компонент і контролю самостійної роботи та визначені підсумковою оцінкою.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика визнання результатів навчання у неформальній освіті розпочалася у 2022-2023 навч. рр., тому випадків визнання результатів навчання в межах ОК ОП Соціальна робота, отриманих у неформальній освіті, не було. Проте, зарахування сертифікатів про успішне проходження онлайн-курсів при контролі самостійної роботи з ОК відбувалося (прот. 13, 23.11.2022 (<http://surl.li/kzzhe>); прот. 5, 30.05.2023 (<http://surl.li/labpv>)). Так, з ОК «Ділова іноземна мова» магістру В. Вішталюк, у межах виконання сам. роботи було зарах. сертифікат EF SET Certificate (C1 Advance); проходження магістром С. Хромець онлайн-курсу «Знати як допомогти» (6 год., 0,2 кр. ЄКТС) зарах. у межах ОК «Ресурси соціальної роботи»; сертифікат з курсу «Навички медіації та діалогу для потреб публічної служби» (40 год.) магістра В.Вішталюк зарах. як результат самостійної роботи з ОК «Організація зв'язків з громадськістю» (прот.13, 23.11.2022 (<http://surl.li/kzzhe>)). Подібна практика є і у другому (парному) семестрі 2022/23 навч. рр. з ОК «Методологія прикладних досліджень в сфері соціальної роботи», де здобувачам (О.Бугай, В.Вішталюк, В.-В. Владіміров, Л.Жилінська, І.Корець, Я.Музийчук, А.Олифіренко, С.Хромець, С.Чесановська), які успішно пройшли на платформах ВУМ онлайн і EdEra курс з акад. доброчесності зараховано виконання сам. роботи (0,07 кредиту, 2 години, 5 балів) (прот. зас. кафедри №5, 30.05.2023 р. (<http://surl.li/labpv>)).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягненню ПРН сприяють форми й методи навчання і викладання на ОП, які регламентовані Положенням про організацію осв. процесу В НАУ (<http://surl.li/gqvm>) та Стратегією розвитку НАУ (<http://surl.li/eojcs>) щодо запровадження варіативних форм навч., зокрема он-лайн, дистанційне, дуальне, змішане, інклюзивне, сертифікатів «soft-skills» в освітній процес (п.1.3).

Вивчення ОК і ВК відбувається завдяки поєднанню організаційних форм освітнього процесу (лекції, практичні й індивідуальні заняття, консультації) з формами науково-дослідницької роботи (семінари, вебінари, науково-практичні конференції, конкурси наукових робіт, захист курсових робіт (проєктів), публікації тез й статей), формами

організації практики (консультація, супервізія, менторська підтримка, волонтерська діяльність, благодійні акції, соціальні заходи (проекти), майстер-класи) й самостійної роботи (аналіз джерел, аналіз діяльності, самоаналіз, аналіз кейс-ситуацій, підготовка доповідей), що забезпечує оптимальне досягнення ПРН1-ПРН22. Варіативне поєднання традиційних (словесні, наочні, проблемно-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні методи, підг. доповідей, демонстрації презентацій) та інноваційних методів (дискусія, кейс-стаді, групова робота, навч. тренінги, інд. і груп. проекти, компетентнісно-орієнтовані завд., інф.-комунікат. методи) відбувається згідно з принципом акад. свободи щодо їх вільного заст.-ня, що дає змогу формувати ЗК і ФК та досягти ПРН. Форми та методи навч., які забезпечують ПРН зазначено у силабусах навч. дисциплін (<http://surl.li/kyozz>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання в НАУ реалізується відповідно до Стратегії розвитку НАУ до 2030 р. (<http://surl.li/eojcs>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) як право здобувачів: на формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вільного вибору навч. дисциплін для усіх рівнів вищої освіти (загальноуніверситетській (<http://surl.li/alvea>) або фаховий вибір (<http://surl.li/exqex>; <http://surl.li/jtemi>; <http://surl.li/alvfa>); вибір теми курсових робіт (проектів), магістерського дослідження відповідно до власних інтересів (<http://surl.li/lacaz>); визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти й інформальної освіти; вільний доступ до інформаційних ресурсів; вибір доцільних форм і методів навчання та виконання самостійної роботи з ОК і ВК. Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП Соціальна робота та їх відповідність вимогам студентоцентрованого підходу засвідчило онлайн-опитування щодо якості навчання та викладання (<http://surl.li/lbjju>) результати якого обговорено на засідання кафедри (протокол №14 від 22.12.2022; <http://surl.li/lbkyu>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), принцип академічної свободи (п.7.4) реалізується НПП у можливості застосування авторських курсів в межах ОП, самостійного змістового наповнення ОК і ВК та його постійного оновлення, вільного вибору доцільних форм і методів навчання й викладання, засобів навчання, форм поточного контролю й видів самостійної роботи здобувачів, які відповідають оптимальному досягненню ПРН. Академічна свобода здобувачів ОС магістр забезпечується вільним вибором ВК, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, бази практик, теми курсової роботи (проект), завдань індивідуальної та самостійної роботи, можливістю академічної мобільності, визнанням результатів неформальної й інформальної освіти, участю у вебінарах, круглих столах, навчальних тренінгах, воркшопах, майстер-класах, наук-практичних конференціях, конкурсах й програмах підтримки студентів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК надається здобувачу на початку семестру вивчення відповідної навчальної дисципліни, перед проходженням практик, виконання курсової роботи (проект), кваліфікаційної роботи: під час зустрічі з гарантом ОП, наставником академічної групи й викладачами ОК і ВК (<http://surl.li/lbdug>; <http://surl.li/lbdjt>); ознайомлення з силабусами і робочими програмами навчальних дисциплін (<http://surl.li/kyozz>; <http://surl.li/kyrbh>). Учасників освітнього процесу інформують щодо набуття загальних й фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, визначення структури ОК і ВК, тематики й обсягу навчальних занять, політики навчальної дисципліни (академічна добросовісність, порядок нарахування додаткових балів та зарахування результатів неформальної й інформальної освіти), графіком навчального процесу, графіком проведення контрольних заходів (<https://flsc.nau.edu.ua/rozklad-zaniat/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень на ОП Соціальна робота реалізується шляхом:

- 1) включення до структури ОП обов'язкових ОК (ОК8. Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи; ОК12. Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи; 2) вирішення дослідницьких завдань курсового проекту з дисципліни «Організація зв'язків з громадськістю» (Public relations); курсової роботи з дисципліни «Інноваційні технології у соціальній роботі»; кваліфікаційної роботи; 3) залучення здобувачів до реалізації науково-дослідної теми кафедри «Емоційне вигорання викладачів в умовах змішаного навчання» (<http://surl.li/lbdza>); долучення здобувачів до розробки та реалізації соціальних проектів, в межах співпраці з ГО «Ліга соціальних працівників» (<http://surl.li/lccmy>; <http://surl.li/lcnd>); 4) здійснення експертизи ОП в галузі соціальної роботи (здобувачі і НПП експерти НАЗЯВО за спеціальністю 231); 5) залучення здобувачів до роботи наукових гуртків (<http://surl.li/lbewr>); діяльності навчальної лабораторії соціальних інновацій (<http://surl.li/kyxha>); 6) участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота, стипендіальній програмі «ЗАВТРА UA» Фонду Віктора Пінчука, (<http://surl.li/lbfdf>), Конкурсі «Як соціальна робота змінює світ» Міністерства соц. політики України (<http://surl.li/kytvz>); 7) апробації результатів магістерського дослідження під час участі у наукових заходах партнерів кафедри (Круглий стіл «Партнерство з закладами освіти та соціальними

інституціями у контексті визначення соціальних й ціннісних орієнтацій сучасної молоді» (23.06.2022; 29.05.2023) (<http://surl.li/lbfhd>); 8) участі викладачів кафедри й здобувачів ОС магістр у проведенні щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери» (22.03.2023) (<http://surl.li/lbfhd>); 9) активного залучення здобувачів до відображення результатів досліджень у публікації тез й виступів на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Політ. Сучасні проблеми науки» (НАУ, 2023) (<http://surl.li/lbfih>); 10) активної участі здобувачів у наук.-практичних конференціях (<http://surl.li/lbfih>); 11) публікаційної активності викладачів з висвітлення результатів власних наукових досліджень у монографіях; наукових виданнях, які входять до міжнародних науково-метричних баз (Scopus, Web of Sciece); вітчизняних фахових виданнях, зокрема у Віснику Національного авіаційного університету (Педагогіка. Психологія) (<http://surl.li/lbkiv>); 12) активного долучення викладачів до висвітлення питань культури безпеки авіації й управління факторами загрози і ризику (Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті» <http://congress.nau.edu.ua/2022/materialy-konferencziyi/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін оновлюється на підставі сучасних практик соціальної роботи та наукових досягнень викладачів відповідно до нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (наказ №249/од від 29.04.2021; <http://surl.li/ahzry>) шляхом щорічного обговорення змісту РП навчальних дисциплін на засіданнях кафедри (прот. №8, 29.06.2022; прот. №4, 16.05.2023).

Зміст освітніх компонентів щорічно оновлюється з ініціативи викладачів кафедри (беруться також до уваги пропозиції здобувачів освіти та роботодавців) у контексті отримання основних результатів наукової діяльності, систематичної їх участі у публічних науково-практичних заходах різного рівня, з обов'язковим урахуванням сучасних практик у галузі соціальної роботи. НПП, які здійснюють освітню діяльність на ОП Соціальна робота відповідно Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників НАУ (<http://surl.li/gsjr>) проходять до встановлених термінів та періодичності підвищення кваліфікації (стажування). Так, оновити зміст нормативних й вибіркових дисциплін ОП дозволив досвід участі у програмах проходження підвищення кваліфікації (стажування) проф. О.М.Котикової (Чернівці, 2022), доц. М.І.Радченко (Одеса, 2022), проф. О.А.Блінов (Краків, Польща, 2021), доц. І.В.Прожога (Ченстахова, Польща, 2021). Суттєвому оновленню змістовного наповнення завдань виробничих практик («Науково-дослідна практика в сфері соціальної роботи», «Переддипломна практика») сприяло отримання практичного досвіду на програмі наукового стажування «Соціальна робота та штучний інтелект» (Т.В.Петренко, Рига, Латвія, 2021). Результати наукових досліджень (Ю.П.Городиська, В.М.Санжаровець, Н.Є.Новікова у співавторстві з викладачами університетів-партнерів) опубліковані у виданні WoS під назвою «Future Social Workers' Communicative Readiness Formation to Control Social Risks and Response to the Emergencies in the Aviation Industry» (2022), що дозволило в ОП Соціальна робота, 2023 запровадити ОК «Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі». Неформальна освіта викладачів кафедри (<http://surl.li/kzgyk>), їх активна участь у наукових заходах (міжнародні й всеукраїнські конференції, круглі столи, вебінари, семінари, онлайн-зустрічі, майстер-класи, тренінги, забезпечує підвищення професійного рівня та сприяє змістовному оновленню ОК і ВК.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 рр. (<http://surl.li/sdjj>) регламентує навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП для забезпечення якісної підготовки фахівця із соц. роботи, з урахуванням європ. й міжн. досвіду. Так, відбувається ознайомлення з міжн. принципами й інструментами соц. роботи: завдяки проведенню гостьових лекцій викладачами-практиками закордонних університетів (<http://surl.li/klxrz>; <http://surl.li/klxnb>; <http://surl.li/jkwfx>) в межах ОК «Ресурси соціальної роботи», «Інноваційні технології в соціальній роботі», ВК «Соціальні інновації та соціальне проектування», «Коучинг в професійній діяльності»; участі в міжн. програмах «Подвійний диплом» Соціальна робота, Вищої лінгвістичної школи у м. Ченстахові (Польща) (С. Літовченко, отримання диплому магістра, 2019); узгодження програми «Подвійний диплом» Управління людськими ресурсами, Університету Humanitas м. Сосновець (Польща); участі у міжн. проєктах Erasmus+, Кафедра Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (2022-2023 рр.) викладачів і здобувачів ОС магістр (<http://surl.li/kzgyk>); участі в програмах наукового стажування (О. Блінов (Польща 2021); І. Савельчук (Польща 2018; 2019); І. Прожога (Польща 2021); участі у міжн. конференціях (І. Прожога, 19-27.08.2022, м. Лешно, Польща; І. Савельчук, 19-21.01.2021, Berlin, Germany; І. Савельчук, 28.03.2023, Aarhus, Denmark); спільні публікації з закордонними вченими (В.М.Санжаровець, Т.В.Петренко, 2021).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) передбачено контроль результатів навчання (п.5.11) та атестацію здобувачів вищої освіти (п.5.12), що регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (<http://surl.li/iedcq>). Інформація про форми контролю та якісні критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів представлено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/kyozz>; <http://surl.li/kypbh>) та оприлюднюються здобувачам на першому занятті ОК/ВК. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється проведенням вхідного, поточного, модульного, семестрового контролю та підсумкової атестації (<http://surl.li/grmf>), що дозволяє перевірити сформованість відповідних ЗК, ФК та досягнення ПРН у межах ОК, ВК.

На початку вивчення навчальних дисциплін для визначення загального рівня підготовки здобувачів вищої освіти за попередній період проводиться вхідний контроль: тестові завдання, експрес-опитування (Google Forms). Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять (лекційних, практичних) та у позааудиторні години (індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації) з використанням інформаційно-освітнього середовища Google Classroom. У межах поточного контролю ОК/ВК передбачено оптимальне поєднання різних видів й форм контролю: усне опитування, фронтальне опитування (письмова робота, тестові завдання), оцінювання індивідуальних та групових завдань, активної участі у дискусіях, науково-дослідних, творчих завдань та різнорівневих завдань самостійної роботи, роботи з практичними кейсами, колегіальне оцінювання проєктів, презентацій), що забезпечує перевірку ступеня засвоєння певного змісту ОК/ВК на конкретному етапі його вивчення та рівня оволодіння навичками та вміннями. Сума балів, отриманих за виконання всіх видів поточних навч. завдань враховуються при формуванні підсумкової оцінки з ОК/ВК. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння теор. й практ. матеріалу після вивчення певної частини (модуля) ОК/ВК, що проводиться у форматі письмової модульної контрольної роботи (тестових, аналітичних завдань тощо). Підсумковий контроль включає семестровий контроль для комплексного оцінювання досягнення здобувачів з ОК/ВК (у формі диф. заліку або екзамену) та атестацію здобувачів вищої освіти (у формі захисту кваліфікаційної роботи) як комплексної перевірки рівня набутих ЗК, ФК та ПРН за ОП Соціальна робота.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується:

- доступністю на сайті НАУ документів, що регламентують контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти (Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (<http://surl.li/iedcq>);
- інформуванням здобувачів на початку семестрів щодо форм контролю до кожної ОК/ВК та під час настановчих конференцій з практик;
- відображенням чіткої інформації про форми контрольних заходів та розподіл балів у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик та їх розміщенням на сайті кафедри (<http://surl.li/kypbh>; <http://surl.li/kyozz>), платформі Google Classroom;
- здійсненням оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями згідно зі 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F) у зіставленні до 4-рівневої національної шкали («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»);
- доведення до відома здобувачів графіку контрольних заходів під час зустрічей з адміністрацією факультету, гарантом ОП, викладачами освітніх компонентів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) визначено види контрольних заходів: на початку вивчення навчальної дисципліни (вхідний контроль), впродовж семестру (проміжний контроль), після вивчення навчальної дисципліни, проходження практик, написання та захисту курсових проєктів й робіт (підсумковий контроль). Форми контрольних заходів визначаються відповідно до ОП, навчального плану, робочої програми та силабусу навчальної дисципліни. Інформація щодо чіткості форм контрольних заходів та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень доводиться здобувачам на початку семестру, на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходження практик, підготовки та захисту курсових проєктів й робіт, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи шляхом (шляхом проведення поточних та екзаменаційних консультацій). Оцінювання якості опанування ОК та досягнення ПРН ОП Соціальна робота здійснюється за оцінюванням поточного контролю та семестрового контролю за 100-бальною шкалою та подальшим її переведення до національної шкали й шкали ЄКТС.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП Соціальна робота визначаються Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556 та введено в дію з 2019/2020 навчального року.

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти в ОП Соціальна робота враховано: - форму атестації здобувачів, яка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; - вимоги до кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів; не містить академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації (перевірка на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK); оприлюднена у репозитарію НАУ (2020, <http://surl.li/knhmh>; 2021, <http://surl.li/knhjk>; 2022, <http://surl.li/knhkf>).

Узагальнену інформацію щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти подано у методичних рекомендаціях «Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи» ОС Магістр (<http://surl.li/lboou>).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється чинними нормативними документами («Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gqvm>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<http://surl.li/grmf>), які знаходяться у вільному доступі на веб-сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ОС Магістр. Відповідно до процедури проведення контрольних заходів інформація доводиться здобувачам: на початку вивчення дисципліни викладачами відносно форм та критеріїв поточного та підсумкового критеріїв; при повторному інформуванні перед заліком, іспитом. Складання екзаменів проводиться відповідно до затвердженого в розкладу екзаменаційної сесії, з розрахунку не більше одного екзамену з передекзаменаційною консультацією на день для академічної групи.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів щодо оцінювання якості знань здобувачів забезпечується чіткістю та зрозумілістю критеріїв відповідно до вимог Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<http://surl.li/grmf>) та їх дотриманням усіх учасників освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності оцінок і прозорості контролю знань та вмінь здобувачів вищої освіти, модульний та семестровий контроль здійснюються у письмовій формі. Семестровий диференційований залік як форма підсумкового контролю відбувається за результатами засвоєння навчального матеріалу, виконання інд. завдань та інших видів робіт на практичних заняттях і не передбачає обов'язкову присутність здобувача вищої освіти. Екзаменаційна оцінка з навчальної дисципліни передбачає врахування результатів поточної успішності здобувача протягом семестру та оцінки за письмову відповідь питань екзаменаційного білету. Зазначені процедури дозволяють комплексно, ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів. У випадку виникнення конфліктних ситуацій студенти можуть звернутися до наставника академічної групи, гаранта ОП, завідувача кафедри, заступника або декана факультету. Процедурами запобігання виникнення конфліктів є формування належного рівня антикорупційної культури усіх учасників освітнього процесу на засадах Антикорупційної програми НАУ (<http://surl.li/bfoik>). Випадків звернення здобувачів ОП Соціальна робота з врегулювання конфліктних ситуацій не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<http://surl.li/grmf>). Модульні контрольні роботи з навчальних дисциплін виконуються лише один раз під час модульного контролю. Перескладання незадовільної рейтингової оцінки з модульної контрольної роботи здійснюється під час семестрового контролю (п.2.28). Повторне перескладання підсумкових позитивних оцінок з ОК, ВК, практик, атестації з метою покращення оцінки не допускається (п.2.40). Здобувач, який отримав під час семестрового контролю підсумкову рейтингову оцінку менше ніж 60/задовільно/Е має академічну заборгованість, яка ліквідується в установленому порядку (п.2.31), у визначені за розкладом дні для ліквідації академічної заборгованості до початку наступного навчального семестру. Якщо студент не з'явився на ліквідацію академічної заборгованості без поважних причин (протягом 3 робочих днів не подав відповідних виправданих документів), його оцінка вважається незадовільною. Неявка без поважної причини на ліквідацію заборгованості є підставою для відрахування здобувачів за невиконання індивідуального навчального плану. У здобувачів ОС Магістр, ОП Соціальна робота академічної заборгованості за результатами екзаменаційних сесій не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентований змістом «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» (<http://surl.li/grmf>), відповідно до якого здобувач, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою звертається з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену (п.2.32). Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

За період навчання здобувачів за ОП Соціальна робота, що акредитується не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності щодо забезпечення дотримання усіма учасниками освітнього процесу на принципах науковості, взаємної довіри, поваги і відповідальності визначаються такими документами: 1) Статут НАУ (<http://surl.li/dnfbh>); 2) Положення про запобігання та виявлення плагіату в НАУ (<http://surl.li/ajoud>); 3) Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>); 4) Положення «Про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/dnfbh>). Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності в НАУ використовується підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти (підписується при вступі) (<http://surl.li/gqmut>) та Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ (<http://surl.li/hcsct>). Правила дотримання академічної доброчесності оговорюються наставниками зі здобувачами, на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах кафедри, під час консультацій наукових керівників зі здобувачами, під час викладання ОК «Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи».

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових і навчально-методичних праць, методичних рекомендацій. Для перевірки з 2019 в НАУ використовується програма Unicheck (<https://unicheck.com/>), яка є рекомендованою МОН України. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ОП Соціальна робота здійснюється відповідальним за антиплагіатну перевірку у декілька етапів: завантажується електронний варіант роботи у систему; виявляються текстові збіги/ідентичності/схожості та формується звіт подібності; звіт подібності передається для аналізу та прийняття рішення на розгляд відповідної експертної комісії; після схвального відгуку експертної комісії, зафіксованого в установленому порядку робота завантажується до репозитарію наукових та академічних робіт НАУ, відповідного факультету та кафедри.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається через інформування про політику дотримання академічної доброчесності в силабусах навчальних дисциплін; ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу: під час індивідуальних консультацій щодо написання курсових проєктів, курсових робіт та кваліфікаційних робіт; через проведення просвітницьких заходів та інформування здобувачів про можливість масових відкритих онлайн курсів на платформах Prometheus, EdEra (<http://surl.li/kzgyk>). Задля інформування здобувачів про дотримання академічної доброчесності на сайті НАУ в рубриці «Забезпечення якості» розміщено закладку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/agvdh>), де представлено інформативні матеріали. Науково-технічна бібліотека НАУ в межах реалізації проєкту «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек» організовує зустрічі зі здобувачами з приводу популяризації стандартів, політики і процедур дотримання академічної доброчесності та здійснює онлайн-консультації щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/lddpm>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Здобувачі ОП Соціальна робота інформуються про умови перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Науковий керівник магістерської роботи здобувача освіти для визначення відсотку унікальності тексту направляє роботу на перевірку відповідальному на кафедрі для виявлення плагіату не пізніше ніж за два тижня до захисту роботи. Кваліфікаційна робота, у якій допущено порушення норм академічної доброчесності, не може бути рекомендована до захисту та оприлюднення. Якщо в магістерській роботі засвідчено порушення норм академічної доброчесності, така робота не допускається до захисту та оцінюється на «незадовільно». Щодо виконання курсових проєктів та курсових робіт здобувачі завдання виконують самостійно та мають можливість самостійної перевірки на плагіат. У разі виявлення факту академічної недоброчесної поведінки відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/ajoud>) відбувається повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента ОП або зниження результатів оцінювання курсового проєкту, курсової роботи, індивідуального завдання, складання іспиту, заліку тощо). На сьогодні на ОП не було випадків недопуску до захисту кваліфікаційної роботи внаслідок порушення правил академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ (<http://surl.li/dhbsp>). Під час конкурсного добору викладачів для забезпечення навч. дисц. ОП враховуються: основні кваліфікаційні вимоги (освітня та професійна кваліфікація відповідно до Ліценз. умов (базова освіта; пед. стаж; наук. (осв.) ступінь; вчене звання відп. до профілю кафедри; публ. активність; підв. кваліфікації/стажування); додаткові кваліфікаційні вимоги (зарєєстрований профіль науковця, ORCID ID, Research Gate, Google Scholar; видані

монографії за профілем кафедри; опубл. статті у виданнях, вкл. до науково-метричних баз WoS та/або Scopus; сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з мов країн Європейського Союзу; навч. або стажування в країні ОЕСР та/або ЄС, або є (чи були) керівн./виконавц. проєктів, які фінанс. зазнач. країнами, та мають відп. сертифікати, свідоцтва, ін. документи; участь у роботі наук. конф. (конгресів, симпозіумів, семінарів) у країні ОЕСР та/або ЄС; керівництво аспірантами або консультування докторантів). Претендентам на посаду НПП кафедра може запропонувати провести відкриту лекц. чи практ. заняття. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються Конкурсною комісією (<http://surl.li/lduow>), рішення щодо обрання приймає Вчена рада факультету та університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для якісної організації та реалізації освітнього процесу представників роботодавців залучають:

- до проведення Міжнародних науково-практичних конференцій кафедри соціальних технологій «Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери» (2023; 2021; 2018); Всеукраїнського круглого столу «Особливості розвитку соціальної сфери в сучасній Україні» (2019); Круглого столу «Ресурси соціальної роботи в наданні соціальної та психологічної допомоги учасникам бойових дій з інвалідністю» (2020) (<http://surl.li/lbfhd>);
- до обговорення проєкту ОП Соціальна робота (2023), освітніх компонентів ОП, вибіркового компонентів ОП (<http://surl.li/ldwld>);
- до методичного супроводу проходження здобувачами ОП виробничої переддипломної практики на базах практичної підготовки (<http://surl.li/ldwnt>);
- до опитування випускників ОП Соціальна робота, які працюють за фахом або спорідненою спеціальністю для налагодження співпраці задля підвищення якості освітнього процесу з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці (<http://surl.li/kybdb>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, галузеві експерти, представники роботодавців залучаються до заходів, які організовує й проводить кафедра соціальних технологій. До аудиторних занять здобувачів ОП Соціальна робота долучаються: професіонали-практики зарубіжних країн і України (Т. Кук, коуч ICF, Польща, <http://surl.li/jkwfx>; Ш. Рамон, клінічн. соц. прац., Велика Британія, <http://surl.li/klxgz>; Г. де Меннінк, соц. працівник, психол.-травматолог, психотерапевт Нідерланди, <http://surl.li/klxnb>; психолог, нейротерапевт М. Крук, Україна, <http://surl.li/leelt>; І. Кобель, фахівець в сфері соц. освіти, Україна, <http://surl.li/ledln>); галузеві експерти (І. Кринична, канд. соціолог. н., доц. каф. пед. та соц. роб. УКУ (м. Львів) <http://surl.li/jucrx>; А. Попова, канд. пед. наук, доц. каф. соц. роб. та інкл. осв. БДПУ (м. Запоріжжя) <http://surl.li/jucsi>; О. Карпенко, докт. пед. наук, проф. кафедри соц. пед. та соц. роб. Київського університету ім. Б. Грінченка (м. Київ) <http://surl.li/jucuc>); представники роботодавців (С. Толстоухова, президент ГО «Ліга соціальних працівників України»; Н. Винниченко експерт, кер. проєкту, ГО «Ліга соціальних працівників України» (м. Київ) <http://surl.li/jucvj>; Т. Куниця, канд. пед. наук., зав. лаб. соц. пед. та соц. роб. Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) <http://surl.li/juctm>; Н. Харченко, канд. пед. наук, ст. співробітник лаб. морального, громадського та міжкульт. вих. Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) (<http://surl.li/judkt>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Статутом НАУ (<http://surl.li/dnfbh>), Стратегією розвитку НАУ (<http://surl.li/eojcs>) передбачено сприяння професійному розвитку НПП через створення умов для формування інд. траєкторії проф. розвитку шляхом залучення до різноманітних видів курсів підвищення кваліфікації, участі у науково-практичних заходах, що проходять як в самому ЗВО, так і за його межами:

- внутрішньо-корпоративне навчання: програма стажування «Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite НАУ (2020), 30 акад. годин /1 кредит ЄКТС (Блінов О.А., Городиська Ю.П., Котикова О.М., Петренко Т.В.);
- підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наук. установах: міжн. наукове стажування (Блінов О.А., Польща, 2021; Петренко Т.В., Латвія, 2021; Прожога І.В., Польща, 2021); підвищення кваліфікації (Котикова О.М., 2022).
- здобуття наук. ступ. доктора наук (Блінов О.А., 2020), вчених звань професора (Блінов О.А., 2022), доцента (Городиська Ю.П., 2022; Прожога І.В., 2023; Санжаровець В.М., 2023);
- експертні навчання (Савельчук І.Б., експерт НАЗЯВО, 2023);
- навчання в літніх (зимових, осінніх) Школах міжн. проєктів за програмою Еразмус+ напрям ім. Жан Моне (Городиська Ю.П., Котикова О.М., Новікова Н.Є., Петренко Т.В., Прожога І.В., Радченко М.І., Савельчук І.Б., 2022; 2023);
- міжнародні науково-практичні конференції (Блінов О.А., 2021; Городиська Ю.М., 2021; Прожога І.В., 2022; Савельчук І.Б., 2022).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в НАУ відбувається відповідно до Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті, та колективів структурних підрозділів університету (<http://surl.li/bdqio>), Положення про преміювання (<http://surl.li/sdnb>):

- система морального заохочення НПП за значний особистий внесок: Почесна грамота за особливі заслуги; відзнака



університету «Подяка ректора» (Блінов О.А., 2021; Тімкін І.Ф., 2022; Вовк Ю.М., 2022; Новікова Н.Є., 2023); Грамота НАУ (Котикова О.М., 2019; Тімкін І.Ф., 2019; Санжаровець В.М., 2020; Петренко Т.В., 2020); Лист подяки; нагрудний знак «За сумлінну працю»;

-система матеріального заохочення: преміювання за публікацію статей у виданнях, які індексуються в базах Scopus та Web of Science; преміювання працівників за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідн. діяльності; преміювання переможців конкурсу видань переможці номінацій «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія» (Блінов О.А., 2020); Також, НАУ практикує нагородження колективів кафедри у різних номінаціях, зокрема колектив кафедри соціальних технологій нагороджено у Номінації «Популяризація подвійного диплома» за результатами наукової та міжнародної діяльності у 2021 р.; Номінації «Науковий прорив – 2022: за результатами наукової та міжнародної діяльності».

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічне забезпечення та навчально-методичні ресурси в НАУ є достатніми та відповідають вимогам реалізації ОП Соціальна робота. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (науково-технічна бібліотека НАУ, аудиторний фонд, мультимедійне і комп'ютерне обладнання) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. У навч. корпусі, де здійснюється освітній процес за ОП розташовані аудиторії теор. навчання та спеціалізовані кабінети для тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет.

Навчально-методичне забезпечення ОП знаходиться на рівні, який відповідає досягненню визначених цілей та ПРН. Навчально-методичні матеріали представлені на сторінці сайту кафедри соціальних технологій (<http://surl.li/lboou>). Можливості доступу до науково-освітніх ресурсів, баз даних та ліцензованих ресурсів через фонди науково-технічної бібліотеки НАУ забезпечуються у достатньому обсязі (<http://surl.li/fhqkg>). Надається можливість працювати з актуальними результатами наук. досліджень через безкоштовний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Для забезпечення академ. доброчесності в НАУ працює система перевірки на плагіат Unicheck. В умовах надзв. ситуацій в осв. процесі використовується платформа Google Suite for Education. Кафедра має свої інф. ресурси; сайт (<http://surl.li/lezun>), сторінки в соц. мережах (<http://surl.li/lezzz>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене освітнє середовище університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП Соціальна робота. Реалізації інд. осв. потреб здобувачів відбувається через вибір навч. дисц. в автомат. системі формування інд. осв. траєкторії (<http://surl.li/eiseg>). Осв. середовище НАУ включає платформу Google Classroom, е-репозиторій, е-бібліотеку, сервіси корпоративної е-пошти, хмарні сервіси Microsoft. Інформаційна підтримка освітнього процесу здійснюється через вільне використання доступу до Wi-Fi у навчальних корпусах НАУ, бібліотечних фондів та електронних засобів інформації бібліотеки НАУ (<http://surl.li/fhqkg>), забезпечення навчально-методичними посібниками і підручниками з дисциплін ОП.

Здобувачі за цією ОП можуть використовувати приміщення для навч., сам. роботи, проживання та соціокультурного життя завдяки достатній соц. інфраструктурі Студентського містечка (<http://surl.li/lfbtk>), Центру культури та мистецтв (<http://surl.li/lfbhy>), Центру харчування НАУ (<http://surl.li/fuwmt>). Для розвитку здібностей здобувачів й досягненню цілей навчання в університеті функціонує Навчально-спортивний оздоровчий центр НАУ (<http://surl.li/lfbue>). Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів в НАУ забезпечується відділом по роботі зі студентами (<http://surl.li/eittx>) та його організаційним сектором (<http://surl.li/lfbuw>) та сектором психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Для виявлення та врахування осв. потреб та інтересів здобувачів ОП постійно відбувається взаємодія з наставниками академ. груп.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Впроваджені в НАУ загальні нормативні документи забезпечують безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, зокрема Статутом НАУ (<http://surl.li/dnfbh>); Стратегією розвитку НАУ на період до 2030 року (<http://surl.li/eojcs>); Правилами внутрішнього розпорядку НАУ (<http://surl.li/adhpd>). Будівлі та приміщення НАУ знаходяться у задовільному санітарно-технічному стані та відповідають нормативним документам, оснащені пандусами та забезпечені протипожежним сповіщенням. На постійній основі наставники проводять здобувачам інструктаж з техніки безпеки. На території університету та Студмістечка НАУ облаштовані укриття (<http://surl.li/lduew>), де є санвузли, доступ до води, засоби пожежогасіння. Медичні послуги здобувачам надаються у Медичному центрі НАУ (<http://surl.li/joron>) та медпункті студмістечка НАУ.

Задля стабілізації психічного та емоційного стану та з метою запобігання булінгу в НАУ функціонує сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). На сайті Студентське містечко НАУ функціонує Кабінет психологічної підтримки (<http://surl.li/lfcyn>), створений відділом по роботі зі студентами з метою надання психологічної підтримки здобувачам вищої освіти в будь-яких складних ситуаціях. Для забезпечення психічного

здоров'я здобувачів ОП підтримується доброзичлива атмосфера навчання, виключається будь-яка дискримінація та булінг, також популяризується здоровий спосіб життя, активний відпочинок та організуються святкові заходи.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми підтримки здобувачів ОП Соціальна робота регламентовані як законами України, так і відповідними Положеннями НАУ (<http://surl.li/eisif>) Ознайомлення із особливостями освітнього процесу організують деканат ФЛСК та кафедра соціальних технологій та надають безпосередню освітню, організаційну та консультативну підтримку. Для кожної академічної групи призначається наставник, який спрямовує групу на формування органів самоврядування, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату групи, здійснює виховну роботу й консультативну роботу.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри; інформаційні дошки, стенди, оголошення; мережу органів студентського самоврядування та профком студентів; фахівцями відповідних відділів та структурних підрозділів університету; гарантом та викладачами, які викладають на ОП. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту НАУ, бібліотечних фондів, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), ОП, ОК, ВК, силабусів. Бібліотека надає низку сервісних та дистанційних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.).

Соціальна підтримка здобувачів ОП Соціальна робота здійснюється через: поселення іногородніх здобувачів у гуртожитку НАУ; своєчасну виплату стипендій здобувачам; інформування здобувачів, які претендують на призначення соціальної стипендії; надання пільг з оплати за проживання у гуртожитку; матеріальна допомога за потребами та матеріальне забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; оформлення путівок на оздоровлення та відпочинок; оформлення студентських квитків. В університеті створена система опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання в НАУ (<http://surl.li/inwyb>). Скарг від здобувачів ОП Соціальна робота стосовно усіх видів підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті відповідно Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ (<http://surl.li/etlik>) створені достатні умови для забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що реалізується згідно наказу №73/од від 27.02.20 «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАУ» (<http://surl.li/bfobj>). Здійснюється: реалізація спеціальних умов вступу на навчання за державним або регіональним замовленням відповідно до Правил прийому (п.8.11) (<http://surl.li/jxkxj>); організація безбар'єрного доступу до будівель та приміщень НАУ відповідно до затвердженого плану-графіку виконання відповідних робіт (<http://surl.li/amerk>); планування розкладу навчальних занять та контрольних заходів з урахуванням наявних особливих освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу відповідно до Розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<http://surl.li/etlip>); надається можливість навчатися за індивідуальним планом, а в умовах дистанційного навчання у форматі асинхронного навчання.

Здобувачі, з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діють чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які забезпечують здійснення освітнього процесу на засадах європейських цінностей: свободи, рівність прав й можливостей, толерантність, інклюзивність, прозорість, відкритість. На сайті НАУ розміщені документи щодо врегулювання конфліктних ситуацій згідно з Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<http://surl.li/bdviq>), Положенням про організацію внутрішньої службової перевірки (<http://surl.li/etakh>), Положенням про комісію з профілактики правопорушень НАУ (<http://surl.li/bdvih>). Робота з протидії корупції в НАУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції», ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення та Антикорупційної програми НАУ (<http://surl.li/bfoik>). Для повідомлення працівниками та особами, які навчаються в НАУ, про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень Уповноважений відділ розміщує відповідну інформацію на інформаційних стендах в приміщенні НАУ та на офіційному веб-сайті НАУ.

Основними антикорупційними процедурами університету є: ознайомлення працівників зі змістом програми; антикорупційне застереження у контракті; норми професійної етики та обов'язки й заборони для працівників; механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; обмеження щодо подарунків; нагляд і контроль за дотриманням вимог програми. Внутрішнє розслідування проводиться лише у випадках, коли надана або виявлена інформація стосується конкретних осіб та містить фактичні дані, які можуть бути перевірені.

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до гаранта ОП, завідувача кафедри, декана факультету або через Скриньку довіри на сайті НАУ (<http://surl.li/bgakh>), сайті факультету (<http://surl.li/lfknd>). Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування.

Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм відбувається відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), наказу ректора «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм» та методичних рекомендації щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм Національного авіаційного університету у 2023 році (<http://surl.li/eixvy>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система менеджменту якості в НАУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. ОП щорічно переглядається з метою врахування актуальних тенденцій розвитку соціальної роботи, сучасних тенденцій на ринку праці та професійних викликів. Процедура перегляду ОП Соціальна робота розпочиналася з формування проектної робочої групи з НПП та здобувача вищої освіти на чолі з гарантом ОП. Відповідно до Положення про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>) гарант забезпечує періодичний перегляд ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, тенденцій розвитку соціальної роботи, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, позитивного досвіду впровадження інших ОП «Соціальна робота» ОС Магістр.

Обговорення відбуваються на засіданні кафедри згідно Методичними рекомендаціями щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм Національного авіаційного університету у 2023 році (<http://surl.li/eixvy>), аналізуються вітчизняний й зарубіжний досвід реалізації схожих ОП, пропозиції щодо змін в ОП. Вивчаються освітні потреби здобувачів, опрацьовуються пропозиції академічної спільноти, випускників ОП та переглядається зміст ОП.

Проект ОП оприлюднюється на сайті НАУ не пізніше ніж за місяць до затвердження для отримання пропозицій від стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти. Результати оприлюднюються на сайті НАУ, сайті кафедри. Після затвердження ОП формуються навчальний план.

Останнім прикладом змін, які враховано є запровадження нової редакції ОП «Соціальна робота», 2023, що дозволило поглибити перспективні напрями соціальної роботи в різних галузях економіки, зокрема авіаційної галузі.

Серед змін, внесених у нову редакцію ОП Соціальна робота, 2023 наступні:

- моніторинг змісту ОП щодо відповідності професійному стандарту «Соціальний менеджер» (затвердженого 10.02.21 р.);
- доповнення додатковими ПРН 21, ПРН22, додатковими компетентностями ФК17 та ФК18 та оновлення матриці відповідності ПРН компонентам ОП;
- розробка ОК «Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі» та змістовного наповнення і коригування назв ОК «Лідерство та управління в соціальній роботі» та ОК «Теорія та практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі»;
- перегляд вибіркового навчальних дисциплін та розробка ВК «Міжнародна соціальна робота», ВК «Моніторинг та оцінювання якості соціальних послуг», ВК «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу щорічного перегляду ОП «Соціальна робота» таким чином: проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання і викладання на ОП Соціальна робота (<http://surl.li/lbjyy>), результати якого обговорено на засідання кафедри (протокол №14 від 22.12.2022; <http://surl.li/lbkyu>). З метою забезпечення врахування освітніх потреб здобувачів ОП до складу проектної робочої групи включено здобувачку другого (магістерського) рівня вищої освіти – В.В. Вішталюк. Пропозиції магістрів І р.навчання враховано при коригуванні змісту, форм і мет. навчання задля необхідності підготовки до управлінської діяльності, управління соціальними закладами, ГО, підвищення кар'єрного потенціалу фахівців із соціальної роботи (С.Г.Чесановська), що знайшло відображення у корегуванні назви ОК як «Лідерство та управління в соціальній роботі», розширенні змісту модулів та їх відображення у ПРН; можливість вивчення акт. проблем соціальної роботи, їх врахування згідно з власними наук. інтересами при виборі теми магістерського дослідження (В.-В.Д.Владіміров), що враховано у корегуванні назви та змісту ОК «Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи» з відображенням у ПРН (прот.1, 08.02.2023). Магістри II року навч. за рез. опит. (11.2022) (<http://surl.li/lbfqi>) позитивно оцінюють отрим. знань і комп., заст. інн., інтеракт. мет. навч., набуття соц. навичок (прот.14, 21.12.2022). Пропозиції від здобув. II р.навч. щодо перегляду вибірк. дисц. обговорено на засід. каф. (прот.14, 21.12.2022).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>). Представники студентського

самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів НАУ, де мають можливість долучатися до обговорення питань щодо організації освітнього процесу за певною ОП, вносити пропозиції щодо удосконалення навчання та викладання, висловлювати зауваження. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу якості ОП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації освітнього процесу за ОП органи студентського самоврядування аналізують зміст проблеми і звертаються до керівництва університету, факультету, гаранта ОП з пропозиціями.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До обговорення проєкту ОП Соціальна робота, 2023 та її подальшого рецензування залучені стейкхолдери: канд. пед. наук, доцент Толстоухова С.В. – президент ГО «Ліга соціальних працівників України», канд. пед. наук Куниця Т.Ю. – завідувачка лабораторії соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України. Враховуючи усі пропозиції від роботодавців, дозволило уточнити фахові компетентності, визначити оновлення змістових модулів ОК ОП, спрямованих на їх формування, необхідність присвоєння як освітньої, так і професійної кваліфікації. Аналіз пропозицій та їх результати (<http://surl.li/kymmq>) були враховані у ОП Соціальна робота (2023) (прот. зас. каф. №3 12.04.2023).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збір інформації щодо подальшого працевлаштування випускників ОП з урахуванням ситуації на ринку праці здійснюється в межах факультету та кафедри через: пошук та надання інформації про вакансії, організації зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності фахівців із соціальної роботи; інформування та допомога щодо пошуку баз проходження виробничих практик; розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету, спрямованих на працевлаштування випускників («Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра» та ін.), де здобувачі та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців та перспектив кар'єрного зростання.

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП формується на основі анкетування випускників та формування бази випускників. Кафедрою створено групу в месенджері «Випускники кафедри соціальних технологій» для здійснення моніторингу кар'єрного зростання, організації зустрічей та залучення до проведення вебінарів й майстер-класів.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система менеджменту якості в НАУ передбачає моніторинг та щорічне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти шляхом забезпечення якості, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності реалізації ОП: на рівні кафедри, факультету, університету. Така система дозволяє реагувати на виявлені недоліки та усувати їх.

За час реалізації ОП Соціальна робота ОС Магістр та освітньої діяльності за цією програмою недоліків не було виявлено.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час її вдосконалення немає. Але під час удосконалення ОП та підготовки проєкту ОП Соціальна робота (2023) враховуються рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії при проходженні акредитації на інших ОП. Зокрема, запроваджено обмін професійним досвідом із вітчизняними та зарубіжними ЗВО шляхом запрошення викладачів для проведення гостьових лекцій, участі у науково-практичних конференціях, круглих столах.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<http://surl.li/anbfl>). Учасники академічної спільноти (НПП кафедр, які дотичні до реалізації ОП, адміністрація факультету) залучені до процедур внутрішньої системи якості ОП, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту освітніх компонентів ОП (на засіданнях кафедри, науково-методично-редакційній раді факультету), розгляд питань оновлення змісту ОП, застосування процедур дотримання академічної доброчесності на етапах її розроблення, моніторингу, перегляду та оновлення. Моніторинг забезпечуються відділом моніторингу якості вищої освіти, навчальним відділом, навчально-методичним відділом, кафедрою, представниками робочої групи.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті**

## **здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється за таким алгоритмом: відбувається вивчення освітніх потреб здобувачів ОП Соціальна робота та запитів НПП, які дотичні до реалізації ОП; забезпечується реалізація ОП НПП кафедри під керівництвом гаранта ОП та завідувача кафедри щодо розробки ОП та навчальних планів, формування переліку вибіркового дисциплін, впровадження новітніх освітніх технологій; забезпечується організація освітнього процесу підготовки магістрів ОП шляхом керівництва деканату щодо роботи кафедр, координації підготовки здобувачів ОС Бакалавр ОП Соціальна робота та ОС Магістр ОП Соціальна робота, контролю з проведення аудиторних занять; структурними підрозділами НАУ (навчальний відділ, навчально-методичний відділ) здійснюються процедури з дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти: вибіркові перевірки якості організації освітнього процесу на факультеті, стану трудової дисципліни, затвердження переліку вибіркового дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, сприяння підвищенню кваліфікації викладачів, здійснення контролю за наявністю та переглядом навчально-методичного забезпечення кафедри; вивчення результатів опитування випускників ОП Соціальна робота та роботодавців щодо задоволеності якістю навчання та викладання задля покращення здатності Університету організовувати підготовку фахівців в галузі соціальної роботи.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що визначені відповідно до чинного законодавства певною низкою документів є доступними та оприлюдненими на офіційному веб-сайті НАУ (<http://surl.li/ehbav>). Правила та процедури послідовно регулюються під час реалізації ОП, зокрема Статутом НАУ (<http://surl.li/dnfbh>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>); Правилами внутрішнього розпорядку НАУ (<http://surl.li/adhpd>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/ajoud>); Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/brkxs>); Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<http://surl.li/bdviq>); Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ (<http://surl.li/gsjr>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному веб-сайті університету у розділі «Забезпечення якості» передбачено окрему вкладку «Проекти (громадське обговорення)», де розміщуються «Проекти ОП» та «Проекти ОП 2023», які призначені для обговорення (<http://surl.li/exvuz>). Проект ОП Соціальна робота (<http://surl.li/juxxc>) у супровідних текстах до оприлюднених документів має визначений кінцевий термін подання зауважень та пропозицій до проекту, контакти відповідальної особи, яка збирає та опрацьовує всі пропозиції від стейкхолдерів.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП 2023 р. (<http://surl.li/jvegi>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП Соціальна робота є:

- ОП Соціальна робота інтегрована у стратегію університету, яка спрямована на реалізацію місії НАУ;
- відповідність освітніх компонентів ОП сучасним тенденціям соціальної роботи, які пов'язані з галузевим та регіональним контекстом;
- урахування інтересів різних стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та зарубіжних споріднених освітніх програм;
- передбачення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вільний вибір дисциплін з переліку вибіркового дисциплін;
- сфокусованість програми на управлінській складовій, що посилює конкурентоспроможність фахівця на ринку праці та акцентує увагу щодо соціальної роботи на підприємствах різних галузей економіки, зокрема в авіаційній галузі;
- залучення здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проектах у соціальній сфері;
- можливість апробації результатів науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти;
- залучення академічної спільноти, професіоналів-практиків до аудиторних занять.

Слабкі сторони ОП:

- Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності;
- Розширення практики визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років полягають у:

- 1) розширенні мережі стейкхолдерів-роботодавців галузевої спрямованості, укладання угод про співпрацю, проведення щорічних спільних заходів;
- 2) адаптації змісту підготовки здобувачів ОП до змін з урахуванням динаміки сучасного розвитку соціальної роботи, запитів стейкхолдерів, індивідуальних освітніх потреб і наукових інтересів здобувачів;
- 3) підготовці навчально-методичної літератури з освітніх компонентів ОП Соціальна робота на основі наукових досягнень і сучасних практик;
- 4) розширенні наявної практики збору інформації від випускників ОП Соціальна робота та стейкхолдерів;
- 5) залученні до участі у програмах міжнародного співробітництва та мобільності здобувачів з метою інтеграції до світового, європейського освітнього та наукового простору;
- 6) системній співпраці з іншими ЗВО, державними органами влади, роботодавцями, громадськістю щодо забезпечення їх участі у формуванні та реалізації ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Луцький Максим Георгійович**

Дата: 20.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Ділова ІМ_231_2023.pdf</i>	/ybcgXt6vN7TpWdPGLsIrrkCAteGsKFicTENB36fUeU=	Аудиторія теоретичного навчання 8.1203, 8.1205, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Лідерство та управління в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>РП_Лідерство та упр_в соц_роботі.pdf</i>	Ota2uz3fFoEtoq+XioYmXsnSCmoDJrPlvhLJkvVns4Tw=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Ресурси соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>РП_Ресурси соц_роботи.pdf</i>	I4ZweoeQ+n6e0ARcu+TnJwUUC97souQhuRzRskPyr8=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація зв'язків з_громадськ.pdf</i>	AqAuI+Jg1w/sxMHXwJv2/fa+zqWoWRydAGPMjCDC1bU=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія і практи_т_тренінгової дія_в авіаційн_галузі.pdf</i>	/NoxsFCxOjqtWf/+vqBrAK8J/YU1iojpbdm/q4B2olQ=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія дослід_акт_проблем соц_роботи.pdf</i>	36tGT4SID4dXQ7wY8mcFjHEsfBLtnVPgu6iA8xbYZQk=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі	навчальна дисципліна	<i>РП_Соц_робота на підприємств_авіаційної галузі.pdf</i>	+Da4dim5/oOhE1vg9dOoSk/Ymduh6W7WVxjQKuNXUok=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Інноваційні технології у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>РП_Інноваційні техн_у_соц_роботі.pdf</i>	8oorCcMMjAsDCzDzdGz2LZ32opwbln2p7/WoCdEoLos=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання

				відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	практика	<i>РП_Програма_науково-досл_практики у сфері соц_роботи.pdf</i>	aCQA7W7HThFOjCdVekOHAOmUdvR6MpCSN4GPrQ/O84=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Переддипломна практика	практика	<i>РП_Програма переддипломної практики.pdf</i>	PyoFMd3TURhIKv3i1vMtfUECmr8zQ4w4j fCUpu/kPrY=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	64PLHDIIUmw8kZ9mloDTAdk7X1h6qm wZX6okQbq7/no=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Курсовий проєкт з дисципліни "Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)"	курслова робота (проєкт)	<i>Метод. рекомендації курсові роботи 2022.pdf</i>	UjTAOPPRVg/5entm rYK/aSwWmRTa/St hBYwYKfTcjSc=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"	курслова робота (проєкт)	<i>Метод. рекомендації курсові роботи 2022.pdf</i>	UjTAOPPRVg/5entm rYK/aSwWmRTa/St hBYwYKfTcjSc=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філосо_про бл_наук_пізн.pdf</i>	rDwbJg8o11eMG/m8+z5evhAb3S7rr5aN T1Eo9ea1rk=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
85225	Петренко Тетяна Вячеславівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 009033, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ	16	Лідерство та управління в соціальній роботі	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Sanzharovets, Valentyna, Petrenko, Tetyana, Mietule, Iveta, Platash, Larysa, Kostyk, Liubov. (2021). UseofInnovative Technologies inTrainingofFutureSocialWorkers. SHS WebofConferences. 100. 04006. <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/20211000400">https://doi.org/10.1051/shsconf/20211000400</a>



046465,  
виданий  
25.02.2016

6  
2. Платаш Л.,  
Петренко Т.,  
Санжаровець В.  
(2022). Сформованість  
стилю керівництва у  
майбутніх соціальних  
працівників –  
визначальний фактор  
ефективної  
управлінської  
діяльності в  
соціальних закладах.  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. 2022. –  
№20. С. 26-35. DOI:  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.20.16914>  
(категорія Б)  
3. Петренко Т.В.,  
Прожога І.В.,  
Санжаровець В.М.  
(2021). Виховання у  
майбутніх соціальних  
працівників  
толерантного  
ставлення до дітей з  
особливими  
потребами. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету.  
Педагогіка.  
Психологія.  
36.наук.праць. К.:  
НАУ, 2021. №18.  
С.169-179  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.18.15536>  
(категорія Б)  
4. Петренко Т.В.,  
Санжаровець В.М.  
(2019). Розвиток  
емоційного інтелекту  
у майбутніх  
соціальних  
працівників для  
роботи в авіаційній  
галузі. - Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. 2019. №  
15. С. 135-141. DOI:  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.15.14403>  
(категорія Б)  
5. Петренко Т.,  
Санжаровець В.  
(2018). Сучасні  
технології у підготовці  
фахівців соціальної  
сфери. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету.  
Педагогіка. 2018.  
№13. С. 38-42. DOI:  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.13.13408>  
(Категорія Б)  
п.п.3  
1. Радченко М.І.,  
Петренко Т.В. Сучасні  
методи та технології  
підготовки майбутніх  
соціальних  
працівників  
//Теоретичні та  
практичні проблеми  
надання соціальних

послуг в Україні : монографія / [кол. авт.] ; за заг. ред. Олени Котикової - Київ : Видавництво ФОП Кравченко Ярослава, 2023, С. 145-216

2. Петренко Т. М., Санжаровець В. М. Виховання толерантного ставлення до дітей із особливостями розвитку у майбутніх соціальних працівників. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2-х частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С. П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2021. 352 с. (авт. С. 160-184).

п.п.4

1. Соціальна робота у сфері зайнятості. Практикум для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Укл. Петренко Т.В., Санжаровець В.М., Шатило Ю.П. К: НАУ, 2020. - 75 с.

2. Організація волонтерської роботи: ПРАКТИКУМ для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 231 «Соціальна робота» / уклад.: В. М. Санжаровець, Т. В. Петренко, Ю. М. Вовк. – К. : НАУ, 2022. – 48 с.

3. Петренко Тетяна, Чернова Тетяна. Твій старт у коучингу: навчальний посібник / Український державний університет ім. М. Драгоманова, 2023. - 200 с.

п.п.7

1. Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент - двічі.

п.п.10

1. Петренко Т.В. Учасник Міжнародної літньої школи (24-28.07.2023 р.): International summer school "Cultural studies and Cultural Dialogue in the Intercultural Environment for Community Engagement" 10108307

7-UNICOM-ERASMUS-EDU-2022-CBHEJean Monnet Centre of Excellence ESSIE-RASMUS-JMO-2022\_HEI-TCH-RSCH-UA-COE Certificate LS2023-0000135, (60 hours, 2.0 ECTS credits).

п.п.12

1. Kotykova O.M, Novikova N.E., Petrenko T.V., Timkin I.F. Problems of test control implementation in reparation of future social workers of aviation industry: The Eighth World Congress «AVIATION IN THE XXI-st CEN-TURY» Safety in Aviation And Space Technologies (October 10-12, 2018). – K., 2018. – Pp. 90–94.

2. Valentina Sanzharovets, Tetyana Petrenko, Iveta Mietule, Larysa Platash and Liubov Kostyk. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021.

3. Санжаровець В., Петренко Т. Особливості формування лідерських якостей у майбутніх соціальних працівників Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці: Технодрук, 2019.

4. Санжаровець В., Петренко Т. Розвиток емоційного інтелекту у майбутніх соціальних працівників для роботи в авіаційній галузі. Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток: V міжнар. наук.-практ.конф., 5-6 червня 2020 р.: тези доп. – Львів, 2020. – С. 167-171.

5. Участь у Всеукраїнській

						<p>науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій», 19.04.2020 р.: Вінницька академія неперервної освіти.</p> <p>6. Петренко Т. Використання коучингових технологій у підготовці майбутніх соціальних працівників. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери. : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р. НАУ).</p> <p>п.п.14 Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Сторітелінг у соціальній роботі» для здобувачів другого (магістерського) рівня</p> <p>п.п.19 ГО «Ліга соціальних працівників України». Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій.</p> <p>Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS).</p> <p>Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Соціальна робота у сфері зайнятості», розрахований для студентів III курсу спеціальності 231 «Соціальна робота», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.).</p> <p>Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/74(6) від 27.04.2020.</p>	
177729	Котикова Олена Михайлівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський державний	20	Організація зв'язків з громадськістю (Public	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38

		місце роботи		<p>інститут театрального мистецтва імені І. К. Карпенка-Карого, рік закінчення: 1980, спеціальність: Театрознавство, Диплом доктора наук ДД 001163, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КД 012995, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004914, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 009827, виданий 23.09.2014</p>	relations)	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. Olena KOTYKOVA, Oksana KOMAROVSKA, Oksana MATVIICHUK, Maryna RADCHENKO, Tetiana HOLINSKA. (2020). Methods of modeling of managers' competences in the context of sustainable development Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 4-5 November 2020 Granada, Spain. С. 9126-9132. (Web of Science).</p> <p>2. Савельчук І.Б., Котикова О.М. Інновації як чинник якісних змін в соціальній роботі та соціальній освіті. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань. 2022, №2(9). С. 283-296. (категорія Б).</p> <p>3. Котикова О.М., Савельчук І.Б. Соціальна робота на підприємстві: орієнтири для забезпечення сталого розвитку авіаційної галузі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 94-103. DOI: <a href="https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-94-103">https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-94-103</a> (категорія Б).</p> <p>4. Котикова О.М. Розвиток лідерського потенціалу майбутніх соціальних менеджерів для активізації зв'язків з громадськістю. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. Номер 10 (24) 2023. С. 589-600. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)</a></p> <p>5. Kotykova Olena, Radchenko Maryna. THE BASIS FOR EFFECTIVE COMMUNICATION OF SOCIAL WORK STUDENTS IN</p>
--	--	--------------	--	---	------------	--

CONDITIONS OF  
BLENDED LEARNING.

Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Педагогічні науки.  
2023. Вип. 1 (113). –  
С.148-157.  
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.1\(112\).2023.148-157](https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(112).2023.148-157) (категорія Б).  
П.п.3

Теоретичні та  
практичні проблеми  
надання соціальних  
послуг в Україні :  
монографія / [кол.  
авт.] ; за заг. ред.  
Олени Котикової -  
Київ : Видавництво  
ФОП Кравченко  
Ярослава, 2023, 304 с.  
П.п.4

1. Інноваційні  
методики соціальної  
роботи: методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи /  
уклад. О.М.Котикова,  
М.І.Радченко. – К.:  
НАУ, 2021. – 78 с.

2. Соціальна робота:  
методичні  
рекомендації до  
виконання  
кваліфікаційної  
роботи / уклад.: О.М.  
Котикова, О.М.Блінов,  
І.Ф.Тімкін та ін.. –  
НАУ, 2021. – 44 с.

3. Соціальна робота:  
методичні  
рекомендації до  
виконання  
кваліфікаційної  
роботи / уклад.: О.М.  
Котикова, О.А. Блінов,  
І.Ф.Тімкін та ін. - К. :  
НАУ, 2022. - 35 с  
П.п.7.

Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д26.062.15 з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук. Профіль  
ради: 13.00.04 – теорія  
і методика  
професійної освіти.  
П.п.8.

Керівник  
держбюджетної  
(кафедральної)  
науково-дослідної  
роботи №4 -  
2022/12.01.13:  
Емоційне вигорання  
викладачів в умовах  
змішаної форми на  
П.п.10.

1. Учасник  
Міжнародної осінньої  
школи (11-29.11.2023  
р.): has participated in  
the intensive course  
“EU Media Policy”.  
Certificate EUMP-  
0000065. Jean  
Monnet Chair SCAES-

620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (60 hours, 2.0 ECTS credits).  
<https://stx.nau.edu.ua/2022/11/30/uspishnezavershennia-osinnoi-shkoly-zhana-mone-media-and-cultural-policies-of-european-union/>

2. Учасник  
Міжнародної зимової школи (16-28.01.2023р.):  
СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ. Проєкт Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE. Certificate № 2023WS-000295 (180 год./ 6,0 ECTS)  
<https://stx.nau.edu.ua/2023/01/31/uspishnezavershennia-zimovoi-shkoly-zhan-mone/>

3. Учасник  
Міжнародної зимової школи (24-28.07.2023 р.):  
International summer school “Cultural studies and Cultural Dialogue in the Intercultural Environment for Community Engagement”  
101083077-UNICOM-ERASMUS-EDU-2022-CBHE Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE-RASMUS-JMO-2022\_HEI-TCH-RSCH-UA-COE. Certificate LS2023-0000135, (60 hours, 2.0 ECTS credits)  
<https://stx.nau.edu.ua/2023/07/29/kafedra-zhana-monne-litnia-shkola-cultural-studies-and-cultural-dialogue-in-the-intercultural-environment-for-community-engagement/>

4. Учасник  
міжнародного освітнього проєкту в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR  
П.п.12.  
1. Kotykova O.M,  
Novikova N.E.,

Petrenko T.V., Timkin I.F. Problems of test control implementation in reparation of future social workers of aviation industry: The Eighth World Congress «AVIATION IN THE XXI-st CENTURY» Safety in Aviation And Space Technologies (October 10-12, 2018). – K., 2018. – Pp. 90–94.

2. Котикова О.М. Функціонально-рольовий підхід до підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи у навчальних закладах з інклюзивною орієнтацією: Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: між нар. наук.-практ. конф., 22 листопада 2019 р.: тези доп. Чернівці., 2019. С. 129-133.

3. Котикова О.М., Савельчук І.Б. Мобілізація партнерства між академічною й професійною спільнотою фахівців соціальної сфери та авіаційної промисловості для забезпечення культури безпеки в авіації: The Eighth World Congress «AVIATION IN THE XXI-st CENTURY» Safety in Aviation And Space Technologies (28-29.10, 2022). K., 2022.

4. Котикова О.М. Реалізація принципу інноваційності при підготовці магістрів з соціальної роботи до індивідуальних завдань з дисципліни «Організація зв'язків з громадськістю». Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 – 27 жовтня 2022 р.).

5. Котикова О.М., Сухорукова А.Д. Вимушена міграція: сучасні виклики для соціальної роботи. Партнерська взаємодія у системі



						інститутів соціальної сфери: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р.). Ніжин, 2022. П.п.19. ГО «Ліга соціальних працівників України» Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин /1 кредит ЄКТС. Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Соціальна педагогіка», розрахований для студентів II курсу спеціальності 231 «Соціальна робота», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/74(3) від 27.04.2020. 2. Національний університет «Чернігівська Політехніка»; кафедра соціальної роботи факультету соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації ННІ права і соціальних технологій. 20.10.2022–20.12.2022 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: Особливості застосування соціальних технологій у підготовці майбутніх соціальних працівників. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2С № 05460798/00218-22, від 20.12.2022. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).	
363626	Савельчук Ірина Борисівна	Професор (1 ставка), Основне місце	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Криворізький державний	28	Ресурси соціальної роботи	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38

роботи

педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Географія та біологія, Диплом спеціаліста, Академія праці та соціальних відносин, рік закінчення: 2012, спеціальність: соціальна робота, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010414, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 028245, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027196, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002949, виданий 29.06.2021

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1  
1. Povidaichyk, O., Demchenko, I., Savelchuk, I., Plisko, Y., Bybyk, D., & Kovalenko, I. (2022). The Problems of Professional Training of Future Social Workers for Research Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 94-120. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/631> (Web of Science)  
2. Povidaichyk, O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk, I., & Demchenko, I. (2022). Research Activities of Students as a Way to Prepare Them for Social Work: Adopting Foreign Experience in Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 312-327. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/553> (Web of Science)  
3. Yana Drobotya, Maryna Baldzhy, Alla Pecheniuk, Iryna Savelchuk, Dmytro Hryhorenko, Tetiana Kulinich (2021). Overcoming Poverty and Social Inequality in Third World Countries (Latin America, Africa). International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.3, March 2021. 295-303. DOI granted to all published Papers and indexed on the Web of Science (Web of Science)  
4. Savelchuk, I., Bybyk, D., Hrebenova, V., Horban, Y., & Kosheliyeva, O. (2021). Social competence of student youth: the experience of training in the educational environment of the university under the conditions of the pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-A), p.481-490. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A849p.481-490> (Web of Science)  
5. Savelchuk, I., Bybyk, D., Zhytynska, M., Ivzhenko, I., Mikheiva, O., & Kunytsia, T. (2021). Trends in the

Development of Social Work: Postmodern Ideas and Prospects. Postmodern Openings, 12(3Sup1), 143-154. <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/356> (Web of Science)

6. Olha Lazorko, Victoria Overchuk, Mykhailo Zhylin, Kseniia Bereziak, Iryna Savelchuk (2020). Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. Systematic Reviews in Pharmacy. Vol 11, Issue 11, Nov-Dec 2020 2020;11(11): 1316-1322. DOI: <https://doi.org/10.31838/srp.2020.11.186> (Scopus)

7. Котикова О.М., Савельчук І.Б. Соціальна робота на підприємстві: орієнтири для забезпечення сталого розвитку авіаційної галузі. Наукові записки БДПУ. Сер.: Педагогічні науки. 2023. Вип. 1. С.94-103. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/122>

8. Савельчук, І.Б. (2023). Соціально-педагогічні засади формування фахівців соціальної сфери (рецензія на колективну монографію «Концептуально-технологічна модель підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери», 2022). Соціальна робота та соціальна освіта. Умань. 2023, № 1(10). С. 165-167. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(10\).2023.282291](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(10).2023.282291)

9. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2023). Соціальна згуртованість молоді в Україні в умовах сімейного стану. Social Work and Education. 2023. Vol. 10. № 1. P. 7-16. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.1>

10. Савельчук І.Б., Котикова О.М. (2022). Інновації як чинник якісних змін в соціальній роботі та соціальній освіті. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань. 2022, №2(9). С.289-296. DOI:

[https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267367](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267367) (категорія Б).

11. Савельчук І.Б., Бирик Д.Д. (2022). Організація самостійної роботи студентів в умовах дистанційної освіти в галузі «Соціальна робота». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2022. Випуск 1(50), С.252-255. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.252-255> (категорія Б)

12. Савельчук, І. (2022). Соціальні очікування молоді: від теоретичного осмислення до практичного застосування у воєнний та післявоєнний період. Social Work and Education, Vol. 9, No. 1. pp. 113-121. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.9> (категорія Б)

13. Savelchuk I.B., Andriichuk N.M., Vybyk D.D. (2022). Internet educational resources aimed at expansion of innovative opportunities for future social workers. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 1 (108). С.155-163. DOI: [https://doi.org/10.35433/pedagogy.1\(108\).2022.155-163](https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(108).2022.155-163) (категорія Б)

14. Савельчук І.Б. (2021). Перспективи удосконалення підготовки соціальних працівників як особливого виду соціальної освіти. Наукові записки. Серія: «Педагогічні науки» Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, (196), 59-63. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-59-63> (категорія Б)

15. Савельчук І.Б. (2021). Механізми підвищення якості підготовки соціальних працівників.

Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С.232-240. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(7\).2021.244658](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(7).2021.244658) (категорія Б)

16. Савельчук І. Б., Сейко Н.А. (2020). Ресурсність професійного зростання викладачів дисциплін соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2020. Випуск 2(47), С.156-160. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.156-160> (категорія Б)

17. Савельчук І.Б., Сейко Н.А., Андрійчук Н.М. (2020) Вплив соціального партнерства на інноваційний розвиток освітнього середовища університету: модель Quadruple Helix. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. Випуск 29 (2-2020), С.72-81. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29-72-81> (категорія Б)

18. Савельчук І. (2020). Сутнісні й змістові характеристики становлення теорії та практики соціальної роботи. Social Work & Education. Vol. 7, No. 4. TernopilAberdeen, 2020. pp. 436-451. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.3>. (категорія Б)

19. Савельчук І.Б. (2019) Ресурсне забезпечення інноваційного освітнього середовища підготовки соціальних працівників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: педагогіка. соціальна робота. 2 (45), 154-159. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.44.154-158>. (категорія Б)

20. Савельчук, І. Б.

(2018). Освітнє середовище університету як чинник формування інноваційно спрямованої особистості фахівця соціальної сфери. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 24 (1), 207-214. (фахове видання)

21. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2018). Соціальне лідерство як ресурс для розвитку партнерської взаємодії в освітньому середовищі університету. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 25, 119-125. (фахове видання)

П.п.3

1. Савельчук І.Б. (2019). Підготовка соціальних працівників в інноваційному освітньому середовищі університету. (Монографія). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 375 с.

2. Савельчук І.Б. (2018). Парадигмальний соціально-технологічний дискурс оновлення процесу підготовки соціальних працівників в умовах університету / Сучасні соціальні технології в освіті: Колективна монографія / [[кол. авт] за ред. Наталії Сейко]. Житомир: Вид. О.О.Євенок, 2018. 332 с. (авт.: С. 93-126.)

3. Savelchuk Irina (2018). Theoretical bases of study of trends for development of social workers training in Ukraine / Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern

Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2018. 644 p. (авт.: С. 249-277).

П.п.4

1. Савельчук І.Б., Коленіченко Т.І. Виробнича практика бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота»: щоденник студента-практиканта. Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. 60 с.

2. Савельчук І.Б. Професійно-орієнтована, навчальна практика студентів III-го курсу за спеціальністю «Соціальна робота»: щоденник студента-практиканта. Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 46 с.

3. Савельчук І.Б., Ковальчук О.В. Навчально-організаційна практика бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота»: щоденник студента-практиканта. Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 46 с.

П.п.5

Савельчук І.Б. (2020). Теоретичні та методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: [спец.] 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (23 – Соціальна робота). Інститут проблем виховання НАПН України. Захищена 22.09.2020. Київ. 2020. 40 с.

П.п.7

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.454.01. з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.08 – дошкільна педагогіка.

П.п.8

1. Виконавець

держбюджетної науково-дослідної роботи: «Моніторинг соціальних очікувань сучасної учнівської молоді» (фундаментальне) (2020 – 2023 рр., № держреєстрації 0121U107573).

2. Рецензент фахового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Серія «Соціальна робота». ISSN 2616-7778 (online), 2616-7786 (print). Україна. Категорія Б.  
П.п.9.  
Експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитаційної експертизи ОП, ОНП 231 «Соціальна робота»  
П.п.10

1. учасник  
Міжнародної зимової школи «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (17-28 січня 2022 р.) - Certificate № WS2022-000100 (120 год./ 4,0 ECTS)

2. учасник  
Міжнародної осінньої школи «КУЛЬТУРНА ТА МЕДІЙНА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) -(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (11-29 листопада 2022 року). - Certificate № AC2022-00000029 (60 год./ 2,0 ECTS)

3. учасник  
Міжнародної зимової школи «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR



(16-28 січня 2023 р.) -  
Certificate № 2023WS  
-0000364 (180 год./  
6,0 ECTS)

П.п.12

1. Савельчук І.Б. (2023). Забезпечення зростання соціального потенціалу фахівців авіаційної галузі. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної, Л.С. Яковицької. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 120-123..
2. Галева К.А., Савельчук І. Б. (2023). Соціальні нерівності у сфері зайнятості та механізми їх подолання. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2023 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2023. С.368-370.
3. Савельчук І.Б. (2023). Соціальні очікування молоді та їх вплив на побудову успішного майбутнього. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал»: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України (01 травня 2023 року, м. Київ). Київ, 2023. С.222-224.
4. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. (2023) Розвиток соціальних інновацій на шляху до вирішення актуальних соціальних проблем. Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти 19 травня 2023 року. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.97-100.
5. Савельчук І.Б. (2022). Очікування та орієнтація на майбутнє: виклики під час війни для сучасної учнівської та

студентської молоді.  
Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності": збірник матеріалів конференції (15.04.2022 р., м. Київ). НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022, С. 67-68.

6. Савельчук І.Б. (2022). Інноваційні тенденції розвитку освітнього середовища університету. Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (28.04.2022, м. Рівне). Рівненський державний гуманітарний університет, 2022, С. 97-98.

7. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. (2022). Розвиток креативності соціального працівника у процесі його професійної підготовки. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства.: матеріали Міжнар.наук.-практ. конфер. (17-18 листопада 2022). Чернівці., 2022, С. 67-68.

8. Вішталюк В., Савельчук І.Б. (2022) Етичні засади діяльності соціальних служб України. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць. (26-27 жовтня 2022 р., м. Запоріжжя). 2022. С.146-149.

9. Горбенко А.С., Савельчук І.Б. (2022). Чинники впливу синдрому професійного вигорання на успішність діяльності соціальних працівників. Суспільство і особистість у

сучасному комунікаційному просторі: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (02 листопада 2022 р. м. Запоріжжя). 2022. С. 20-22

10. Савельчук І.Б. (2021). Активізація стратегічного планування розвитку соціальних послуг в Україні. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 976-978. DOI: <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I>.

11. Савельчук І.Б. (2021). Інструменти активного залучення майбутніх соціальних працівників до інноваційної діяльності. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 12 травня 2021 р.). Київ: НАУ, 2021.

12. Савельчук І.Б. (2021). Парадигмальний підхід як методологічне підґрунтя дослідження вітчизняної соціальної роботи. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 20-21 травня 2021 р.). Чернігів: Національний університет «Чернігівська політехніка», 2021, 32-34.

13. Савельчук І.Б. (2021). Активізація стратегічного планування розвитку соціальних послуг в Україні. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 976-978. DOI: <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I.I>

14. Савельчук І.Б.

(2020). Стратегія підготовки фахівців соціальної сфери в інноваційному освітньому середовищі університету. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». №2. - Кн.2. - Том I(86). К.: Гнозис, 2020. С. 54-65.

15. Савельчук І.Б. (2020). Потенційні можливості залучення викладачів до інноваційно-проектної діяльності // Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29-30 травня), 2020. – с.155-156.

16. Савельчук І.Б. (2020). Організаційно-технологічні ресурси підготовки соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – С.174-176.

17. Савельчук І.Б. (2020). Науково-методологічний фундамент щодо становлення соціальної освіти. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Бердянськ, 21-22 жовтня, 2020 р.): збірник наукових статей – Бердянськ. 2020. – С.91-94.

18. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2020).

Форми реалізації партнерської взаємодії освітніх закладів з фахівцями громадських організацій та суб'єктами волонтерської діяльності. Педагогіка партнерства: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Житомир, 28 жовтня 2020 р.): збірник наукових праць. – Житомир, 2020. - С.52-54.

19. Савельчук, І. Б. (2019) Інноваційне освітнє середовище університету: принципи та механізми функціонування. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції, Львів, 24-25 жовтня. (с.123-126). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка.

20. Savelchuk Irina. (2019) The system-oriented perspectives of inculcating innovative technologies for social work. Intellectual Archive. – Toronto: Shiny Word. Corp. (Canada). Vol. 8. (April - June). No. 2, 228-234. DOI 10.32370/IA\_2019\_02\_28

21. Savelchuk Irina (2019) Training of social workers in the innovative educational environment of a university: conceptual ideas and innovation mechanisms. «EUREKA: Social and Humanities». – Tallinn: Publisher OÜ «Scientific Route» (Eesti). No 4. 59-66. DOI: 10.21303/2504-5571.2019.00962

22. Савельчук, І. Б. (2018) Використання технологій зеленої соціальної роботи як механізму забезпечення сталого розвитку громади. Соціальне

підприємництво:  
теорія, практика та  
міжнародний досвід:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Київ, 18  
травня. (с.152-155).  
Київ: КНЕУ.  
23. Савельчук, І. Б.  
(2018) Партнерство  
університетів і  
соціальних закладів у  
системі підготовки до  
практичної соціальної  
роботи. Партнерська  
взаємодія у системі  
інститутів соціальної  
сфери: матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Ніжин,  
15-16 листопада. (с.69-  
71). Ніжин: Вид-во  
НДУ ім. М. Гоголя.

П.п.14

1. Член журі  
Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
робіт імені  
Олександра Яременка  
«Актуальні проблеми  
молодіжної та  
сімейної політики»  
(2022 р.)  
2. Керівництво  
студентом, який  
зайняв I місце на I  
етапі Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
галузі знань  
«Соціальна робота»  
(2021-2022н.р.)

П.п.19

1. Всеукраїнська  
громадська  
організація «Ліга  
соціальних  
працівників України»  
2. Асоціація  
міжнародного  
освітнього та  
наукового  
співробітництва.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Наукове стажування  
(10.01.2018-  
30.01.2018) в Інституті  
соціальних наук  
Університету  
економіки та бізнесу  
(Бидгощ, Польща) за  
програмою «Methods  
and techniques of  
contemporary research  
in pedagogy towards  
counteracting copyright  
infringement and anti-  
plagiarism programs»  
(108 годин);  
- Підвищення  
кваліфікації  
(25.02.2019-  
29.03.2019) в  
Центральному  
інституті  
післядипломної освіти

							за категорією «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (120 год./4 кр.), свідоцтво СП 35830447/0631-19 від 29.03.2019 р.
5745	Блінов Олег Анатолійович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Свердловське вище військово-політичне танково-артилерійське училище ім.Л.І. Брежнєва, рік закінчення: 1986, спеціальність: Військово-політична, Диплом магістра, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2006, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 010848, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 004698, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002471, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004224, виданий 09.08.2022</p>	16	Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	<p>Досягнення у професійній діяльності:  Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1  1. Maksymenko S., Blinov O., Shatilo Y. and Timkin I. (2021) Psychodiagnostic toolkit of combat stress for aviation specialists. Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region» (UESF-2021). February 17-19. Volume 258. doi.org/10.1051/e3sconf/202125810001 (Web of Science)  2. Mariia S. Kanibolotska, Marharita A. Dergach, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru (2021). The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie. 74(11 cz 1(sad)2806-2811. https://doi:10.36740/WLek20211122 (Scopus)  3. Блінов О.А., Демидюк Ю.Ф., Зубко М.В., Ковальова С.П., Маслюк К.І. Досвід проведення навчальної дисципліни «Теорія і практика тренінгової роботи» з майбутніми соціальними працівниками. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 4(22) 2023. С. 345-356. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22) (фахове видання)  4. Блінов О. А. (2022) Організаційні ресурси психологічної реабілітації військовослужбовців. «Організаційна психологія. Економічна</p>

психологія». 2022. №1 (25). С. 16-22.  
<https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.2>  
(фахове видання)  
5. Блінов О. А., Сластьоненко О. О. (2021) Нормативно-правове забезпечення та удосконалення фінансування психологічної реабілітації комбатантів. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Дніпро: Видавничий дім «Гельветика», 2021. №5. С. 39-43.  
<https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.5.5>  
(фахове видання)  
6. Блінов О. А. (2021) Арт-терапія в психологічній реабілітації поранених комбатантів в умовах госпіталю. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. №4 (23). С. 22-28.  
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-3>  
(фахове видання)  
7. Блінов О. А. (2021) Особливості прояву бойового стресу і посттравматичних стресових розладів у різних категорій військовослужбовців. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєверодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 2. С. 77-88.  
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-2-77-88> (фахове видання)  
8. Блінов О. А. (2021) Діагностика бойового стресу за допомогою опитувальника ОБСБ. Вісник Національного університету оборони України. №6 (64). 2021. С. 5-18.  
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-64-6-5-18> (фахове видання)  
9. Блінов О. А. (2021) Переживання бойового стресу військовослужбовцям і підрозділів і тих хто



лікується в госпіталі.  
Психологія і  
особистість. 2022. №1  
(21). С. 85-99.  
<https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1.252055>  
(фахове видання)  
10. Блінов О. А. (2018)  
Опитувальник  
скринінгу  
посттравматичного  
стресового розладу  
(ОС ПТСР).  
Психологічний  
часопис: зб. наук. пр. /  
за ред. С. Д.  
Максименка. Ін-т  
психології імені Г.С.  
Костюка Національної  
академії педагогічних  
наук України, 2018. №  
1 (11). Вип. 11. С. 26-37.  
URL :  
<http://www.apsijournal.com/index.php/psyjou rnal/article/view/191/130>  
(фахове видання)  
11. Блінов О. А. (2018)  
Бойовий стрес та  
результати його  
емпіричного  
дослідження.  
Психологічний  
часопис: зб. наук. пр. /  
за ред. С. Д.  
Максименка. Інститут  
психології імені Г.С.  
Костюка Національної  
академії педагогічних  
наук України, 2018. №  
2 (12). Вип. 12. С. 9-22.  
URL :  
<http://www.apsijournal.com/index.php/psyjou rnal/article/view/257/210>  
(фахове видання)  
П.п.2.  
1. Блінов О.А.  
Пристрій для роботи з  
восьмикольоровим  
тестом Люшера /  
Патент на корисну  
модель.  
Спеціалізована БД  
«Винаходи (корисні  
моделі) в Україні».  
Номер патенту:  
123638. Патент  
опубліковано  
12.03.2018, бюл. №  
5/2018. Режим  
доступу:  
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=search>  
2. Блінов  
О.А. Складений твір  
«Колода  
метафорических  
ассоциативных  
фотокарт «Стресс-  
стоп!» («Стресс-  
стоп!») // Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№76170. Дата  
реєстрації 23.01.2018  
року / Авторське  
право і суміжні права.  
Офіційний бюлетень

№48 2018 року. – Київ, 2018. Режим доступу: file:///C:/Users/admin/Downloads/AvtorPravo\_%E2%84%9648\_2018.pdf  
<http://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=11c1271e-eb9e-470a-ba8e-43b4e5301bee&title=OfitsiiniBiuletenavtorskePravoISumizhniPrava> 3. Блінов О.А. 3. Складений твір «Колода метафорических ассоциативных карт «Компас выбора профессии» («Компас выбора профессии») // Свідectво про реєстрацію авторського права на твір. Реєстраційний №76233. Дата реєстрації 25.01.2018 року / Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень №48 2018 року. – Київ, 2018. Режим доступу: file:///C:/Users/admin/Downloads/AvtorPravo\_%E2%84%9648\_2018%20(2).pdf

п.п.3  
1. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій для вимірювання та корекції наслідків впливу бойового стресу та особливості його застосування. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Х.: ФОП Панов А.М., 2022. С. 328-344.

2. Блінов О. А., Тімкін І. Ф. (2021) Соціальна робота з пораненими військовослужбовцями в військовому госпіталі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2-х частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С. П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2021. С. 266-279.

3. Блінов О. А. Бойова психічна травма :

монографія. К. :  
Талком, 2019. 700 с.  
(43,71 др. арк.).  
4. Блінов О.А.  
Напрямки організації  
та психологічні  
технології військово-  
соціальної роботи  
//Теоретичні та  
практичні проблеми  
надання соціальних  
послуг в Україні :  
монографія / [кол.  
авт.] ; за заг. ред.  
Олени Котикової -  
Київ : Видавництво  
ФОП Кравченко  
Ярослава, 2023, С.  
106-144  
П.п.4  
1 Соціальна робота:  
методичні  
рекомендації до  
виконання  
кваліфікаційної  
роботи / уклад.: О.М.  
Котикова, О.А. Блінов,  
І.Ф. Тімкін та ін. К. :  
НАУ, 2023. 36 с.  
2 Соціальна політика в  
галузі соціальної  
роботи : практикум /  
уклад. : О. А. Блінов, І.  
В. Прожога, Н. Є.  
Новікова. К. : НАУ,  
2022. 78 с.  
3 Соціальна робота з  
людьми з особливими  
потребами: методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи /  
уклад.: М. І. Радченко,  
О. А. Блінов, І. В.  
Прожога. К. : НАУ,  
2022. 98 с.  
4 Соціальна робота :  
методичні  
рекомендації до  
виконання і захисту  
кваліфікаційних робіт  
ОС «Магістр» для  
студентів  
спеціальності  
«Соціальна робота» /  
уклад. : О.М.  
Котикова, О.А. Блінов,  
І.Ф. Тімкін, Н.Є.  
Новікова. К. : НАУ,  
2021. 45 с.  
5 Психологія  
переговорів.  
Практикум для  
студентів  
спеціальності 231  
«Соціальна робота».  
Укл. О.А. Блінов, Ю.П.  
Шапило. К. : НАУ,  
2019. 68 с.  
П.п.5.  
Блінов О.А. (2020).  
Психологія бойового  
стресу : автореферат  
дис. ... доктора  
психол. наук : 19.00.04  
«Медична  
психологія». Інститут  
психології ім. Г.С.  
Костюка НАПН  
України. Захищена  
24.11.2020. Київ, 2020.  
43 с.

П.п.6  
Шатило Ю.П.  
«Розвиток комунікативних навичок ведення переговорів у студентів-міжнародників» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія», захист відбувся 29 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка

П.п.10.  
Блінов О.А. Учасник проекту Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Тема The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» (03.2021) (120 год.) сертифікат від 26.03.2021.

П.п.12.  
1 Блінов О.А. (2023) Лікування панічних атак за допомогою емоційно-образної терапії. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України: збірник тез доп. II Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 травня 2023 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2023. С. 24-25.  
2 Блінов О.А. (2023) Мандалотерапія в реабілітаційній практиці авіаційних фахівців. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р.) / [ред. кол.: О.М. Котикова, М.І. Радченко, І.В. Прожога та ін.]; Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2023. С. 11-13.  
3 Блінов О. А. (2023) Перспективи використання проектного методу в авіаційній галузі. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства :

матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 32-34.

4 Блінов О. А. (2022) Психологічна хірургія в роботі з бойовою психічною травмою. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С. 127-129.

5 Блінов О. А. (2022) Емоційно-образна терапія образи (випадок з практичної роботи). Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір [Текст] : матеріали III міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 24 червня 2022 року). Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2022. С. 29-30.

6 Блінов О. А. (2021) Фінансування державних програм щодо забезпечення психологічної реабілітації постраждалих. Фінансова безпека України: сучасний стан правового регулювання та перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої науковій школі заслуженого юриста України, професора, д.ю.н. Віктора Тарасовича Білоуса. м. Ірпінь, 30 листопада 2021 року. – Ірпінь: Університет ДФС України (Державний податковий університет), 2021. С. 36-38.

7 Блінов О. А. (2021) Психогенні втрати: різновиди, умови та фактори виникнення. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-

практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 9-12

8 Блінов О. А. (2021) Музикотерапія в госпітальній практиці психологічної реабілітації учасників бойових дій. Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки військового професіонала у глобалізованому світі. Матеріали науково-практичної конференції 11 листопада 2021 року. Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ : НУОУ, 2021. С. 30-33

9 Блінов О. А. (2020) Модель поведінки військовослужбовців в умовах бойового стресу «Компас». Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», 3-4 квітня 2020 року. К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 32-34.

10 Блінов О. А. (2020) Стрес-діалог між військовослужбовцями і виконанням бойових завдань. II міжвідомчий науково-практичний круглий стіл «Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності Національної поліції та закладів вищої освіти МВС України», 23 квітня 2020 року. К.: НУВС, 2020. С. 33-34.

11 Блінов О. А. (2020) Зв'язок бойового стресу військовослужбовців з їх вірою в бога. Соціальна робота:

становлення,  
перспективи,  
розвиток [Текст] //  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 5-6  
червня 2020 р.; [за  
заг. ред.: Нагірняка  
М.Я.]. Львів : ЛДУ  
БЖД, 2020. С. 24-29.  
12 Блінов О. А. (2020)  
Модель формування  
бойових стресових  
розладів «Хрест».  
Інтеграційний  
розвиток особистості  
та суспільства:  
психологічний і  
соціологічний виміри  
[Текст] : матеріали II  
міжнарод. наук.-  
практ. конф. (м.  
Одеса, 12 червня 2020  
року) / за ред. д. ю .н.,  
проф. Аракелян М. Р.;  
Національний  
університет «Одеська  
юридична академія».  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2020. С. 33-35.  
13 Блінов О. А. (2019)  
Психологічні  
особливості прояву  
бойового стресу  
військовослужбовців  
– учасників бойових  
дій. Матеріали  
наукового семінару  
«Шляхи  
трансформації  
системи морально-  
психологічного  
забезпечення у  
Збройних силах  
України», 27  
листопада 2019 року.  
К.: НУОУ, 2019. С. 21-  
23.  
14 Блінов О. А., Вернік  
О. Л. (2019)  
Встановлення проявів  
ознак  
посттравматичних  
стресових розладів у  
військовослужбовців.  
Військова психологія у  
вимірах війни і миру:  
проблеми, досвід,  
перспективи:  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Військова психологія  
у вимірах війни і  
миру: проблеми,  
досвід, перспективи».  
К.: КНУ імені Тараса  
Шевченка, 2019. С. 33-  
35.  
П.п.19.  
ГО «Ліга соціальних  
працівників України».  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Національний  
авіаційний  
університет.

						<p>Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Психологія вікового розвитку людини», розрахований для студентів I курсу спеціальності 231 «Соціальна робота», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/74(2) від 27.04.2020. 2. Малопольська школа державного управління, Економічний університет у Кракові. 01.03.2021–26.03.2021 (120 годин/4 кредита ECTS). Тема: Нові та інноваційні методи навчання. Документ: Сертифікат про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування № 2620 / MSAP / 2021.</p>	
363626	Савельчук Ірина Борисівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Географія та біологія, Диплом спеціаліста, Академія праці та соціальних відносин, рік закінчення: 2012, спеціальність: соціальна робота, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення:</p>	28	<p>Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Povidaichuk, O., Demchenko, I., Savelchuk, I., Plisko, Y., Bybyk, D., &amp; Kovalenko, I. (2022). The Problems of Professional Training of Future Social Workers for Research Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 94-120. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/631">https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/631</a> (Web of Science) 2. Povidaichuk, O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk, I., &amp; Demchenko, I. (2022).</p>



2020,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010414,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 028245,  
виданий  
09.03.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027196,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора АП  
002949,  
виданий  
29.06.2021

Research Activities of Students as a Way to Prepare Them for Social Work: Adopting Foreign Experience in Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 312-327. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/553> (Web of Science)

3. Yana Drobotya, Maryna Baldzhy, Alla Pecheniuk, Iryna Savelchuk, Dmytro Hryhorenko, Tetiana Kulinich (2021). Overcoming Poverty and Social Inequality in Third World Countries (Latin America, Africa). International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.3, March 2021. 295-303. DOI granted to all published Papers and indexed on the Web of Science (Web of Science)

4. Savelchuk, I., Bybyk, D., Hrebenova, V., Horban, Y., & Kosheliava, O. (2021). Social competence of student youth: the experience of training in the educational environment of the university under the conditions of the pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-A), p.481-490. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A849p.481-490> (Web of Science)

5. Savelchuk, I., Bybyk, D., Zhytynska, M., Ivzhenko, I., Mikheiva, O., & Kunytsia, T. (2021). Trends in the Development of Social Work: Postmodern Ideas and Prospects. Postmodern Openings, 12(3Sup1), 143-154. <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/356> (Web of Science)

6. Olha Lazorko, Victoria Overchuk, Mykhailo Zhylin, Kseniia Bereziak, Iryna Savelchuk (2020). Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. Systematic Reviews in Pharmacy. Vol 11, Issue 11, Nov-Dec 2020 2020;11(11): 1316-1322. DOI: <https://doi.org/10.31838/srp.2020.11.186> (Scopus)

7. Котикова О.М., Савельчук І.Б. Соціальна робота на підприємстві: орієнтири для забезпечення сталого розвитку авіаційної галузі. Наукові записки БДПУ. Сер.: Педагогічні науки. 2023. Вип. 1. С.94-103. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/122>

8. Савельчук, І.Б. (2023). Соціально-педагогічні засади формування фахівців соціальної сфери (рецензія на колективну монографію «Концептуально-технологічна модель підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери», 2022). Соціальна робота та соціальна освіта. Умань. 2023, № 1(10). С. 165-167. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(10\).2023.282291](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(10).2023.282291)

9. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2023). Соціальна згуртованість молоді в Україні в умовах сімейного стану. Social Work and Education. 2023. Vol. 10. № 1. P. 7-16. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.1>

10. Савельчук І.Б., Котикова О.М. (2022). Інновації як чинник якісних змін в соціальній роботі та соціальній освіті. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань. 2022, №2(9). С.289-296. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267367](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267367) (категорія Б).

11. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2022). Організація самостійної роботи студентів в умовах дистанційної освіти в галузі «Соціальна робота». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2022. Випуск 1(50), С.252-255. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.252-255> (категорія Б)

12. Савельчук, І. (2022). Соціальні очікування молоді: від

теоретичного осмислення до практичного застосування у воєнний та післявоєнний період. Social Work and Education, Vol. 9, No. 1. pp. 113-121. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.9> (категорія Б)

13. Savelchuk I.B., Andriichuk N.M., Vybyk D.D. (2022). Internet educational resources aimed at expansion of innovative opportunities for future social workers. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 1 (108). С.155-163. DOI: [https://doi.org/10.35433/pedagogy.1\(108\).2022.155-163](https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(108).2022.155-163) (категорія Б)

14. Савельчук І.Б. (2021). Перспективи удосконалення підготовки соціальних працівників як особливого виду соціальної освіти. Наукові записки. Серія: «Педагогічні науки» Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, (196), 59-63. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-59-63> (категорія Б)

15. Савельчук І.Б. (2021). Механізми підвищення якості підготовки соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С.232-240. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(7\).2021.244658](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(7).2021.244658) (категорія Б)

16. Савельчук І. Б., Сейко Н.А. (2020). Ресурсність професійного зростання викладачів дисциплін соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2020. Випуск 2(47), С.156-160. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.156-160> (категорія Б)

17. Савельчук І.Б.,

Сейко Н.А., Андрійчук Н.М. (2020) Вплив соціального партнерства на інноваційний розвиток освітнього середовища університету: модель Quadruple Helix. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. Випуск 29 (2-2020), С.72-81. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29-72-81> (категорія Б) 18. Савельчук І. (2020). Сутнісні й змістові характеристики становлення теорії та практики соціальної роботи. Social Work & Education. Vol. 7, No. 4. TernopilAberdeen, 2020. pp. 436-451. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.3>. (категорія Б) 19. Савельчук І.Б. (2019) Ресурсне забезпечення інноваційного освітнього середовища підготовки соціальних працівників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: педагогіка. соціальна робота. 2 (45), 154-159. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.44.154-158>. (категорія Б). 20. Савельчук, І. Б. (2018). Освітнє середовище університету як чинник формування інноваційно спрямованої особистості фахівця соціальної сфери. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 24 (I), 207-214. (фахове видання) 21. Савельчук І.Б., Бирик Д.Д. (2018). Соціальне лідерство як ресурс для розвитку партнерської

взаємодії в освітньому середовищі університету. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 25, 119-125. (фахове видання)

П.п.3

1. Савельчук І.Б. (2019). Підготовка соціальних працівників в інноваційному освітньому середовищі університету. (Монографія). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 375 с.

2. Савельчук І.Б. (2018).

Парадигмальний соціально-технологічний дискурс оновлення процесу підготовки соціальних працівників в умовах університету / Сучасні соціальні технології в освіті: Колективна монографія / [[кол. авт] за ред. Наталії Сейко]. Житомир: Вид. О.О.Євенок, 2018. 332 с. (авт.: С. 93-126.)

3. Savelchuk Irina (2018). Theoretical bases of study of trends for development of social workers training in Ukraine / Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2018. 644 p. (авт.: С. 249-277).

П.п.4

1. Савельчук І.Б., Коленіченко Т.І. Виробнича практика бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота»: щоденник студента-практиканта. Практикум. К.:НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. 60 с.

2. Савельчук І.Б. Професійно-орієнтована, навчальна практика студентів III-го курсу за спеціальністю

«Соціальна робота»: щоденник студента-практиканта. Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 46 с.

3. Савельчук І.Б., Ковальчук О.В. Навчально-організаційна практика бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота»: щоденник студента-практиканта. Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 46 с.

П.п.5  
Савельчук І.Б. (2020). Теоретичні та методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: [спец.] 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (23 – Соціальна робота). Інститут проблем виховання НАПН України. Захищена 22.09.2020. Київ. 2020. 40 с.

П.п.7  
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.454.01. з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.08 – дошкільна педагогіка.

П.п.8  
1. Виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи: «Моніторинг соціальних очікувань сучасної учнівської молоді» (фундаментальне) (2020 – 2023 рр., № держреєстрації 0121U107573).

2. Рецензент фахового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Серія «Соціальна робота». ISSN 2616-7778 (online), 2616-7786 (print). Україна. Категорія Б.

П.п.9.  
Експерт  
Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти з акредитаційної експертизи ОП, ОНП 231 «Соціальна робота»  
П.п.10

1. учасник Міжнародної зимової школи «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (17-28 січня 2022 р.) - Certificate № WS2022-000100 (120 год./ 4,0 ECTS)

2. учасник Міжнародної осінньої школи «КУЛЬТУРНА ТА МЕДІЙНА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) -»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (11-29 листопада 2022 року). - Certificate № AC2022-00000029 (60 год./ 2,0 ECTS)

3. учасник Міжнародної зимової школи «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (16-28 січня 2023 р.) - Certificate № 2023WS-0000364 (180 год./ 6,0 ECTS)

П.п.12

1. Савельчук І.Б. (2023). Забезпечення зростання соціального потенціалу фахівців авіаційної галузі. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної, Л.С. Яковицької. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 120-123..

2. Галева К.А., Савельчук І. Б. (2023). Соціальні нерівності у сфері зайнятості та

механізми їх подолання. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2023 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2023. С.368-370.

3. Савельчук І.Б. (2023). Соціальні очікування молоді та їх вплив на побудову успішного майбутнього. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал»: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України (01 травня 2023 року, м. Київ). Київ, 2023. С.222-224.

4. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. (2023) Розвиток соціальних інновацій на шляху до вирішення актуальних соціальних проблем. Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти 19 травня 2023 року. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.97-100.

5. Савельчук І.Б. (2022). Очікування та орієнтація на майбутнє: виклики під час війни для сучасної учнівської та студентської молоді. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності": збірник матеріалів конференції (15.04.2022 р., м. Київ). НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022, С. 67-68.

6. Савельчук І.Б. (2022). Інноваційні тенденції розвитку освітнього середовища університету. Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України: збірник матеріалів Всеукраїнської



науково-практичної конференції (28.04.2022, м. Рівне). Рівненський державний гуманітарний університет, 2022, С. 97-98.

7. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. (2022). Розвиток креативності соціального працівника у процесі його професійної підготовки. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства.: матеріали Міжнар.наук.-практ. конфер. (17-18 листопада 2022). Чернівці., 2022, С. 67-68.

8. Вішталюк В., Савельчук І.Б. (2022) Етичні засади діяльності соціальних служб України. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць. (26-27 жовтня 2022 р., м. Запоріжжя). 2022. С.146-149.

9. Горбенко А.С., Савельчук І.Б. (2022). Чинники впливу синдрому професійного вигорання на успішність діяльності соціальних працівників. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному просторі: матеріали IV Всеукраїнської науково-практична конференції (02 листопада 2022 р. м. Запоріжжя). 2022. С. 20-22

10. Савельчук І.Б. (2021). Активізація стратегічного планування розвитку соціальних послуг в Україні. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 976-978. DOI: <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I>.

11. Савельчук І.Б.

(2021). Інструменти активного залучення майбутніх соціальних працівників до інноваційної діяльності. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 12 травня 2021 р.). Київ: НАУ, 2021.

12. Савельчук І.Б. (2021). Парадигмальний підхід як методологічне підґрунтя дослідження вітчизняної соціальної роботи. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 20-21 травня 2021 р.). Чернігів: Національний університет «Чернігівська політехніка», 2021, 32-34.

13. Савельчук І.Б. (2021). Активізація стратегічного планування розвитку соціальних послуг в Україні. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 976-978. DOI:<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I.I>

14. Савельчук І.Б. (2020). Стратегії підготовки фахівців соціальної сфери в інноваційному освітньому середовищі університету. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». №2. - Кн.2. - Том I(86). К.: Гнозис, 2020. С. 54-65.

15. Савельчук І.Б. (2020). Потенційні можливості залучення викладачів до

інноваційно-проектної діяльності // Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29-30 травня), 2020. – с.155-156.

16. Савельчук І.Б. (2020). Організаційно-технологічні ресурси підготовки соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – С.174-176.

17. Савельчук І.Б. (2020). Науково-методологічний фундамент щодо становлення соціальної освіти. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Бердянськ, 21-22 жовтня, 2020 р.): збірник наукових статей – Бердянськ. 2020. – С.91-94.

18. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2020). Форми реалізації партнерської взаємодії освітніх закладів з фахівцями громадських організацій та суб'єктами волонтерської діяльності. Педагогіка партнерства: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Житомир, 28 жовтня 2020 р.): збірник наукових праць. – Житомир, 2020. - С.52-54.

19. Савельчук, І. Б. (2019) Інноваційне освітнє середовище

університету:  
принципи та  
механізми  
функціонування.  
Теоретичні та  
практичні аспекти  
формування  
освітнього простору  
навчального закладу:  
світовий та  
вітчизняний вимір:  
матеріали  
міжнародної наукової  
конференції, Львів,  
24-25 жовтня. (с.123-  
126). Львів:  
Львівський  
національний  
університет імені  
Івана Франка.

20. Savelchuk Irina.  
(2019) The system-  
oriented perspectives of  
inculcating innovative  
technologies for social  
work. Intellectual  
Archive. – Toronto:  
Shiny Word. Corp.  
(Canada). Vol. 8. (April  
- June). No. 2, 228-234.  
DOI  
10.32370/IA\_2019\_02  
\_28

21. Savelchuk Irina  
(2019) Training of  
social workers in the  
innovative educational  
environment of a  
university: conceptual  
ideas and innovation  
mechanisms.  
«EUREKA: Social and  
Humanities». – Tallinn:  
Publisher OÜ  
«Scientific Route»  
(Eesti). No 4. 59-66.  
DOI: 10.21303/2504-  
5571.2019.00962

22. Савельчук, І. Б.  
(2018) Використання  
технологій зеленої  
соціальної роботи як  
механізму  
забезпечення сталого  
розвитку громади.  
Соціальне  
підприємництво:  
теорія, практика та  
міжнародний досвід:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Київ, 18  
травня. (с.152-155).  
Київ: КНЕУ.

23. Савельчук, І. Б.  
(2018) Партнерство  
університетів і  
соціальних закладів у  
системі підготовки до  
практичної соціальної  
роботи. Партнерська  
взаємодія у системі  
інститутів соціальної  
сфери: матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Ніжин,  
15-16 листопада. (с.69-  
71). Ніжин: Вид-во  
НДУ ім. М. Гоголя.

						<p>П.п.14</p> <p>1. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики» (2022 р.)</p> <p>2. Керівництво студентом, який зайняв I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021-2022н.р.)</p> <p>П.п.19</p> <p>1. Всеукраїнська громадська організація «Ліга соціальних працівників України»</p> <p>2. Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації Наукове стажування (10.01.2018-30.01.2018) в Інституті соціальних наук Університету економіки та бізнесу (Бидгощ, Польща) за програмою «Methods and techniques of contemporary research in pedagogy towards counteracting copyright infringement and anti-plagiarism programs» (108 годин);</p> <p>- Підвищення кваліфікації (25.02.2019-29.03.2019) в Центральному інституті післядипломної освіти за категорією «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (120 год./4 кр.), свідоцтво СП 35830447/0631-19 від 29.03.2019 р.</p>	
228279	Городиська Юлія Петрівна	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 041008, виданий 28.02.2017, Аттестат	5	Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі	<p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1</p> <p>1. Larysa PLATASH , Valentyna SANZHAROVETS , Ganna KOVAL , Yulia SHATYLO , Natalia NOVIKOVA (2022). Future Social Workers' Communicative Readiness Formation to</p>

доцента АД  
010932,  
виданий  
09.08.2022

Control Social Risks and Response to the Emergencies in the Aviation Industry Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 298-324. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/643> (Web of Science)

2. Maksymenko, Sergey, Blinov, Oleg, Shatilo, Yuliya, Timkin, Ivan. (2021). Psychodiagnostic toolkit of combat stress for aviation specialists. E3S Web of Conferences. Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region" (UESF-2021). 258. 10001. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810001> (Web of Science).

3. Шатило Ю.П., Новікова Н.Є. (2020). Соціально-психологічний театр як засіб профілактики підліткового алкоголізму. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. праць. К. : НАУ. Вип. 16. С. 218-225. <https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14701> (категорія Б)

4. Санжаровець, В., Шатило, Ю. (2020). Психологічні особливості розвитку комунікативних навичок ведення переговорів у майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. «Психологічні науки». К. : НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 10 (55). С. 100-111. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2020.10\(55\).10](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2020.10(55).10) (категорія Б)

5. Шатило Ю., Громова О. (2020). Розвиток фандрайзингу як технології соціальної роботи в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», 1(10), 106–109. <https://doi.org/10.1772>

1/BSP.2019.1(10).27  
(категорія Б)  
6. Шатило Ю.П.  
(2019). Програма  
формування культури  
спілкування в мережі  
Інтернет у майбутніх  
фахівців соціальної  
сфери. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія  
:Педагогіка.  
Психологія: зб. наук.  
праць. – К. : НАУ.  
Вип. 14. С. 116-  
122.<https://doi.org/10.18372/2411-264X.14.13743>  
(категорія Б)  
7. Шатило Ю.П.  
(2018). Теоретико-  
методологічний  
аналіз проблеми  
розвитку професійних  
комунікативних умінь  
у майбутніх  
соціальних  
працівників.  
Humanitarium: зб.  
наук. праць.  
Переяслав-  
Хмельницький: ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький ДПУ  
ім. Г. Сковороди»,  
2018. Т. 41, Вип. 1. С.  
153-160. (фахове  
видання)  
П.п.3  
1. Городиська ю.П.,  
Прожога І.В.  
Психолого-  
педагогічна  
компетентність  
майбутніх соціальних  
працівників  
//Теоретичні та  
практичні проблеми  
надання соціальних  
послуг в Україні :  
монографія / [кол.  
авт.] ; за заг. ред.  
Олени Котикової -  
Київ : Видавництво  
ФОП Кравченко  
Ярослава, 2023, С. 217-  
244  
2. Городиська Ю.П.,  
Прожога І.В.  
Результати  
формування  
психолого-  
педагогічної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників  
//Теоретичні та  
практичні проблеми  
надання соціальних  
послуг в Україні :  
монографія / [кол.  
авт.] ; за заг. ред.  
Олени Котикової -  
Київ : Видавництво  
ФОП Кравченко  
Ярослава, 2023, С.  
245-291  
3. Санжровець В. М.,  
Городиська Ю. П.  
(2020). Комунікативна

соціалізація студентів. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»: кол. монографія. К.: Талком, 2020. С. 78-97 П.п.4

1. Комунікаційний тренінг: практикум / уклад. : І. В. Прожога, Ю. П. Городиська. К. : НАУ, 2021. 89 с.
2. Соціальна робота у сфері зайнятості: практикум / уклад. : Т. В. Петренко, В. М. Санжаровець, Ю. П. Шатило. К. : НАУ, 2020. 68 с.
3. Тренінг особистісного зростання: практикум / уклад. Ю. П. Городиська. К. : НАУ, 2019. 44 с.
4. Психологія переговорів: практикум / уклад. О.А. Блінов, Ю.П. Шапило. К. : НАУ, 2019. 68 с. П.п12

1. Koval G., Sanzharovets V., Shatylo Y. (2020) Social Works in Certain Areas of Donetsk and Lugansk Regions. Atlantis Press. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 129, 361-369. doi: <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.045>
2. Шатило Ю. П., Калинюк А. В. (2020). Дослідження причин вживання алкоголю серед підлітків. Перспективи розвитку сучасної психології : збірник наукових праць. Переяслав : ПХДПУ. Вип. 6. С. 40-45.
3. Городиська Ю.П. (2019) Особливості розвитку професійних комунікативних умінь у майбутніх соціальних працівників. ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів. – Т.1 (м. Київ, 1-5 квітня 2019 р.). К. : НАУ, 2019. С. 259–260
4. Шатило Ю. П., Мочонова М. С. (2019)



Шляхи удосконалення та зміцнення системи соціального захисту населення України. Перспективи розвитку сучасної психології: зб. наук. праць IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. (19-20 листопада 2019 року). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 5. 2019. С. 135-140.

5. Шатило Ю.П., Байцар С.М., Міщенко Д.А. (2019) Формування культури ділового спілкування в мережі Інтернет у майбутніх менеджерів соціальної сфери. Перспективи розвитку сучасної психології: зб. наук. праць IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. (17-18 квітня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 4, 2019. С. 5–11.

6. Городиська Ю. П., Уманчук О. С. (2022) Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб / Ю. П. Городиська, О. С. Уманчук // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів. – Т.1 (м. Київ, 6-7 квітня 2022 р.). – К. : НАУ, 2019. – С. 235–236.

7. Городиська Ю. П. Соціально-психологічний театр як метод профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей під час війни // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів. – Т.1 (м. Київ, 2023 р.). – К. : НАУ, 2023. – С.215-216.

П.п.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Молодіжна ініціатива» (січень 2018 - вересень 2020 рр.)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Практичні інновації

						<p>в соціальної роботи» (січень 2018 - вересень 2020 рр.)</p> <p>П.п.19</p> <p>ГО «Ліга соціальних працівників України». Товариство Червоного Хреста України, Бучанська міська організація</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Психологія переговорів», розрахований для студентів III курсу спеціальності 231 «Соціальна робота», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.).</p> <p>Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/74(1) від 27.04.2020.</p>	
363626	Савельчук Ірина Борисівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Географія та біологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Академія праці та соціальних відносин, рік закінчення: 2012, спеціальність: соціальна робота,</p> <p>Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія,</p>	28	Інноваційні технології у соціальній роботі	<p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1</p> <p>1. Povidaichuk, O., Demchenko, I., Savelchuk, I., Plisko, Y., Bybyk, D., &amp; Kovalenko, I. (2022). The Problems of Professional Training of Future Social Workers for Research Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 94-120. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/631">https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/631</a> (Web of Science)</p> <p>2. Povidaichuk, O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk, I., &amp; Demchenko, I. (2022). Research Activities of Students as a Way to Prepare Them for Social</p>

Диплом  
доктора наук  
ДД 010414,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 028245,  
виданий  
09.03.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027196,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора АП  
002949,  
виданий  
29.06.2021

Work: Adopting Foreign Experience in Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 312-327. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/553> (Web of Science)

3. Yana Drobotyа, Maryna Baldzhy, Alla Pecheniuk, Iryna Savelchuk, Dmytro Hryhorenko, Tetiana Kulinich (2021). Overcoming Poverty and Social Inequality in Third World Countries (Latin America, Africa). International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.3, March 2021. 295-303. DOI granted to all published Papers and indexed on the Web of Science) (Web of Science)

4. Savelchuk, I., Bybyk, D., Hrebenova, V., Horban, Y., & Kosheliёva, O. (2021). Social competence of student youth: the experience of training in the educational environment of the university under the conditions of the pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-A), p.481-490. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A849p.481-490> (Web of Science)

5. Savelchuk, I., Bybyk, D., Zhytynska, M., Ivzhenko, I., Mikheiva, O., & Kynytsia, T. (2021). Trends in the Development of Social Work: Postmodern Ideas and Prospects. Postmodern Openings, 12(3Sup1), 143-154. <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/356> (Web of Science)

6. Olha Lazorko, Victoria Overchuk, Mykhailo Zhylin, Kseniia Bereziak, Iryna Savelchuk (2020). Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. Systematic Reviews in Pharmacy. Vol 11, Issue 11, Nov-Dec 2020 2020;11(11): 1316-1322. DOI: <https://doi.org/10.31838/srp.2020.11.186> (Scopus)

7. Котикова О.М., Савельчук І.Б. Соціальна робота на

підприємстві:  
орієнтири для  
забезпечення сталого  
розвитку авіаційної  
галузі. Наукові  
записки БДПУ. Сер.:  
Педагогічні науки.  
2023. Вип. 1. С.94-103.  
[https://dspace.bdpu.org  
g.ua/handle/123456789  
/122](https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/122)

8. Савельчук, І.Б.  
(2023). Соціально-  
педагогічні засади  
формування фахівців  
соціальної сфери  
(рецензія на  
колективну  
монографію  
«Концептуально-  
технологічна модель  
підготовки майбутніх  
фахівців соціально-  
педагогічної сфери»,  
2022). Соціальна  
робота та соціальна  
освіта. Умань. 2023,  
№ 1(10). С. 165-167.  
DOI:  
[https://doi.org/10.31499/2618-  
0715.1\(10\).2023.282291](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(10).2023.282291)

9. Савельчук І.Б.,  
Бибик Д.Д. (2023).  
Соціальна  
згуртованість молоді в  
Україні в умовах  
сімейного стану. Social  
Work and Education.  
2023. Vol. 10. № 1. P.  
7-16. DOI:  
<https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.1>

10. Савельчук І.Б.,  
Котикова О.М. (2022).  
Інновації як чинник  
якісних змін в  
соціальній роботі та  
соціальній освіті.  
Соціальна робота та  
соціальна освіта.  
Умань. 2022, №2(9).  
С.289-296. DOI:  
[https://doi.org/10.31499/2618-  
0715.2\(9\).2022.267367](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267367)  
(категорія Б).

11. Савельчук І.Б.,  
Бибик Д.Д. (2022).  
Організація  
самостійної роботи  
студентів в умовах  
дистанційної освіти в  
галузі «Соціальна  
робота». Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. Ужгород,  
2022. Випуск 1(50),  
С.252-255. DOI:  
[https://doi.org/10.24144/2524-  
0609.2022.50.252-255](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.252-255)  
(категорія Б)

12. Савельчук, І.  
(2022). Соціальні  
очікування молоді: від  
теоретичного  
осмислення до  
практичного

застосування у воєнний та післявоєнний період. Social Work and Education, Vol. 9, No. 1. pp. 113-121. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.9> (категорія Б)

13. Savelchuk I.B., Andriichuk N.M., Bybyk D.D. (2022). Internet educational resources aimed at expansion of innovative opportunities for future social workers. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 1 (108). С.155-163. DOI: [https://doi.org/10.35433/pedagogy.1\(108\).2022.155-163](https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(108).2022.155-163) (категорія Б)

14. Савельчук І.Б. (2021). Перспективи удосконалення підготовки соціальних працівників як особливого виду соціальної освіти. Наукові записки. Серія: «Педагогічні науки» Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, (196), 59-63. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-59-63> (категорія Б)

15. Савельчук І.Б. (2021). Механізми підвищення якості підготовки соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С.232-240. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(7\).2021.244658](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(7).2021.244658) (категорія Б)

16. Савельчук І. Б., Сейко Н.А. (2020). Ресурсність професійного зростання викладачів дисциплін соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2020. Випуск 2(47), С.156-160. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.156-160> (категорія Б)

17. Савельчук І.Б., Сейко Н.А., Андрійчук Н.М. (2020) Вплив соціального

партнерства на інноваційний розвиток освітнього середовища університету: модель Quadruple Helix. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. Випуск 29 (2-2020), С.72-81. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29-72-81> (категорія Б)

18. Савельчук І. (2020). Сутнісні й змістові характеристики становлення теорії та практики соціальної роботи. Social Work & Education. Vol. 7, No. 4. TernopilAberdeen, 2020. pp. 436-451. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.3>. (категорія Б)

19. Савельчук І.Б. (2019) Ресурсне забезпечення інноваційного освітнього середовища підготовки соціальних працівників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: педагогіка. соціальна робота. 2 (45), 154-159. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.44.154-158>. (категорія Б).

20. Савельчук, І. Б. (2018). Освітнє середовище університету як чинник формування інноваційно спрямованої особистості фахівця соціальної сфери. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 24 (I), 207-214. (фахове видання)

21. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. (2018). Соціальне лідерство як ресурс для розвитку партнерської взаємодії в освітньому середовищі університету.

Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
11 : Соціальна робота.  
Соціальна педагогіка :  
зб. наук. праць. - Київ :  
Вид-во НПУ імені М.  
П. Драгоманова, 25,  
119-125. (фахове  
видання)

П.п.3

1. Савельчук І.Б.  
(2019). Підготовка  
соціальних  
працівників в  
інноваційному  
освітньому  
середовищі  
університету.  
(Монографія).  
Житомир: Вид-во  
ЖДУ ім. І. Франка. 375  
с.

2. Савельчук І.Б.  
(2018).

Парадигмальний  
соціально-  
технологічний  
дискурс оновлення  
процесу підготовки  
соціальних  
працівників в умовах  
університету / Сучасні  
соціальні технології в  
освіті: Колективна  
монографія / [[кол.  
авт] за ред. Наталії  
Сейко]. Житомир:  
Вид. О.О.Євенок, 2018.  
332 с. (авт.: С. 93-126.)

3. Savelchuk Irina  
(2018). Theoretical  
bases of study of trends  
for development of  
social workers training  
in Ukraine /  
Development trends in  
pedagogical and  
psychological sciences:  
the experience of  
countries of Eastern  
Europe and prospects  
of Ukraine: monograph  
/ edited by authors. 2nd  
ed. Riga, Latvia: Baltija  
Publishing, 2018. 644  
p. (авт.: С. 249-277).

П.п.4

1. Савельчук І.Б.,  
Коленіченко Т.І.  
Виробнича практика  
бакалаврів за  
спеціальністю  
«Соціальна робота»:  
щоденник студента-  
практиканта.  
Практикум. К.:НПУ  
ім. М. П.  
Драгоманова, 2019. 60  
с.

2. Савельчук І.Б.  
Професійно-  
орієнтована,  
навчальна практика  
студентів III-го курсу  
за спеціальністю  
«Соціальна робота»:  
щоденник студента-  
практиканта.

Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 46 с.

3. Савельчук І.Б., Ковальчук О.В. Навчально-організаційна практика бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота»: щоденник студента–практиканта. Практикум. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 46 с.

П.п.5  
Савельчук І.Б. (2020). Теоретичні та методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: [спец.] 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (23 – Соціальна робота). Інститут проблем виховання НАПН України. Захищена 22.09.2020. Київ. 2020. 40 с.

П.п.7  
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.454.01. з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.08 – дошкільна педагогіка.

П.п.8  
1. Виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи: «Моніторинг соціальних очікувань сучасної учнівської молоді» (фундаментальне) (2020 – 2023 рр., № держреєстрації 0121U107573).  
2. Рецензент фахового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Серія «Соціальна робота». ISSN 2616-7778 (online), 2616-7786 (print). Україна. Категорія Б.

П.п.9.  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитаційної



експертизи ОП, ОНП  
231 «Соціальна  
робота»

П.п.10

1. учасник  
Міжнародної зимової  
школи «СОЦІАЛЬНІ  
ВИМІРИ  
ЄВРОПЕЙСЬКИХ  
СТУДІЙ» проєкту  
Кафедра Жана Монне  
«Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських  
Студій»(SCAES) -  
620635-EPP-1-2020-1-  
UA-EPPJMO-CHAIR  
(17-28 січня 2022 р.) -  
Certificate № WS2022-  
000100 (120 год./ 4,0  
ECTS)

2. учасник

Міжнародної осінньої  
школи «КУЛЬТУРНА  
ТА МЕДІЙНА  
ПОЛІТИКА  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО  
СОЮЗУ» проєкту  
Кафедра Жана Монне  
«Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських  
Студій»(SCAES)  
-»(SCAES) - 620635-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPJMO-CHAIR (11-29  
листопада 2022 року).  
- Certificate №  
AC2022-00000029 (60  
год./ 2,0 ECTS)

3. учасник

Міжнародної зимової  
школи «СОЦІАЛЬНІ  
ВИМІРИ  
ЄВРОПЕЙСЬКИХ  
СТУДІЙ» проєкту  
Кафедра Жана Монне  
«Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських  
Студій»(SCAES) -  
620635-EPP-1-2020-1-  
UA-EPPJMO-CHAIR  
(16-28 січня 2023 р.) -  
Certificate № 2023WS  
-0000364 (180 год./  
6,0 ECTS)

П.п.12

1. Савельчук І.Б.  
(2023). Забезпечення  
зростання соціального  
потенціалу фахівців  
авіаційної галузі.  
Індивідуальність у  
психологічних  
вимірах спільнот та  
професій: збірник  
наукових праць / за  
заг. ред. Л.В.  
Помиткіної, О.П.  
Хохліної, Л.С.  
Яковицької. К.: МВЦ  
«Медінформ», 2023.  
С. 120-123..

2. Галева К.А.,  
Савельчук І. Б. (2023).  
Соціальні нерівності у  
сфері зайнятості та  
механізми їх  
подолання. Наука III  
тисячоліття : пошуки,

проблеми, перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2023 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2023. С.368-370.

3. Савельчук І.Б. (2023). Соціальні очікування молоді та їх вплив на побудову успішного майбутнього. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал»: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України (01 травня 2023 року, м. Київ). Київ, 2023. С.222-224.

4. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. (2023) Розвиток соціальних інновацій на шляху до вирішення актуальних соціальних проблем. Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти 19 травня 2023 року. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.97-100.

5. Савельчук І.Б. (2022). Очікування та орієнтація на майбутнє: виклики під час війни для сучасної учнівської та студентської молоді. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності": збірник матеріалів конференції (15.04.2022 р., м. Київ). НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022, С. 67-68.

6. Савельчук І.Б. (2022). Інноваційні тенденції розвитку освітнього середовища університету. Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (28.04.2022, м. Рівне).

Рівненський державний гуманітарний університет, 2022, С. 97-98.

7. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. (2022). Розвиток креативності соціального працівника у процесі його професійної підготовки. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства.: матеріали Міжнар.наук.-практ. конфер. (17-18 листопада 2022). Чернівці., 2022, С. 67-68.

8. Вішталюк В., Савельчук І.Б. (2022) Етичні засади діяльності соціальних служб України. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць. (26-27 жовтня 2022 р., м. Запоріжжя). 2022. С.146-149.

9. Горбенко А.С., Савельчук І.Б. (2022). Чинники впливу синдрому професійного вигорання на успішність діяльності соціальних працівників. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному просторі: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (02 листопада 2022 р. м. Запоріжжя). 2022. С. 20-22

10. Савельчук І.Б. (2021). Активізація стратегічного планування розвитку соціальних послуг в Україні. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 976-978. DOI: <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I>.

11. Савельчук І.Б. (2021). Інструменти активного залучення майбутніх соціальних

працівників до інноваційної діяльності.  
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 12 травня 2021 р.). Київ: НАУ, 2021.

12. Савельчук І.Б. (2021). Парадигмальний підхід як методологічне підґрунтя дослідження вітчизняної соціальної роботи. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 20-21 травня 2021 р.). Чернігів: Національний університет «Чернігівська політехніка», 2021, 32-34.

13. Савельчук І.Б. (2021). Активізація стратегічного планування розвитку соціальних послуг в Україні. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 976-978. DOI:<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I.1>

14. Савельчук І.Б. (2020). Стратегії підготовки фахівців соціальної сфери в інноваційному освітньому середовищі університету. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». №2. - Кн.2. - Том I(86). К.: Гнозис, 2020. С. 54-65.

15. Савельчук І.Б. (2020). Потенційні можливості залучення викладачів до інноваційно-проектної діяльності // Європейська

проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29-30 травня), 2020. – с.155-156.

16. Савельчук І.Б. (2020). Організаційно-технологічні ресурси підготовки соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – С.174-176.

17. Савельчук І.Б. (2020). Науково-методологічний фундамент щодо становлення соціальної освіти. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Бердянськ, 21-22 жовтня, 2020 р.): збірник наукових статей – Бердянськ. 2020. – С.91-94.

18. Савельчук І.Б., Бирик Д.Д. (2020). Форми реалізації партнерської взаємодії освітніх закладів з фахівцями громадських організацій та суб'єктами волонтерської діяльності. Педагогіка партнерства: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Житомир, 28 жовтня 2020 р.): збірник наукових праць. – Житомир, 2020. - С.52-54.

19. Савельчук, І. Б. (2019) Інноваційне освітнє середовище університету: принципи та механізми

функціонування.  
Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції, Львів, 24-25 жовтня. (с.123-126). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка.  
20. Savelchuk Irina. (2019) The system-oriented perspectives of inculcating innovative technologies for social work. Intellectual Archive. – Toronto: Shiny Word. Corp. (Canada). Vol. 8. (April - June). No. 2, 228-234. DOI 10.32370/IA\_2019\_02\_28  
21. Savelchuk Irina (2019) Training of social workers in the innovative educational environment of a university: conceptual ideas and innovation mechanisms. «EUREKA: Social and Humanities». – Tallinn: Publisher OÜ «Scientific Route» (Eesti). No 4. 59-66. DOI: 10.21303/2504-5571.2019.00962  
22. Савельчук, І. Б. (2018) Використання технологій зеленої соціальної роботи як механізму забезпечення сталого розвитку громади. Соціальне підприємництво: теорія, практика та міжнародний досвід: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 18 травня. (с.152-155). Київ: КНЕУ.  
23. Савельчук, І. Б. (2018) Партнерство університетів і соціальних закладів у системі підготовки до практичної соціальної роботи. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, Ніжин, 15-16 листопада. (с.69-71). Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя.

						<p>Всеукраїнського конкурсу наукових робіт імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики» (2022 р.)</p> <p>2. Керівництво студентом, який зайняв I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021-2022н.р.)</p> <p>П.п.19</p> <p>1. Всеукраїнська громадська організація «Ліга соціальних працівників України»</p> <p>2. Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Наукове стажування (10.01.2018-30.01.2018) в Інституті соціальних наук Університету економіки та бізнесу (Бидгощ, Польща) за програмою «Methods and technigues of contemporary research in pedagogy towards counteracting copyright infringement and anti-plagiarism programs» (108 годин);</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (25.02.2019-29.03.2019) в Центральному інституті післядипломної освіти за категорією «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (120 год./4 кр.), свідоцтво СП 35830447/0631-19 від 29.03.2019 р.</p>	
115173	Заслужена Алла Андріївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література та іноземна мова,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 041432, виданий 28.02.2017,</p>	16	Ділова іноземна мова	<p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>П.п.1.</p> <p>1. Grynyuk,S.,Kovtun,O.,S ultanova,L.,Zheludenko ,M.,Zasluzhena,A.,Zayts eva, I. (2022).Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. The Electronic Journal of e-Learning (EJEL). Vol.</p>

Атестат  
доцента АД  
005688,  
виданий  
26.11.2020

20 No. 3, 2022. Pp.  
242-256. DOI:  
<https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198>  
(Scopus).

2. Заслужена А.А.,  
Сабітова А.П.,  
Донченко В.М.  
Віртуальна  
інтернаціоналізація  
як особлива форма  
всебічної  
інтернаціоналізації //  
Інноваційна  
педагогіка. Серія  
«Педагогіка»: зб.  
наукових праць. –  
Одеса, 2022. № 52. –  
С. 21-25.

3. Барановська Л.В.,  
Заслужена А.А.  
Реалізація  
комунікативного та  
когнітивного підходів  
у викладанні  
іноземної мови  
професійного  
спрямування з  
використанням  
кросворду як  
різновиду  
дидактичної гри //  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка.  
Психологія: зб. наук.  
праць. – К. : НАУ. –  
2021. – Вип. 19. – С. 9-  
19.

4. Soroka I., Zasluzhena  
A. SWOT analysis of  
teaching process at  
universities during  
COVID-19 pandemic //  
Psychological journal.  
– 2021. – Vol. 7. – No  
8. – P. 82-90.

5. Baranovska L.,  
Morska L., Simkova I.,  
Zasluzhena A.  
Enhancing critical  
thinking skills of future  
language scholars in  
pedagogical course //  
Advanced  
Education. Kyiv. –2020.  
–Special issue 14. –P.  
91-99  
DOI:  
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>  
ESCI (Web of Science)  
П.п.3

1. Ковтун О. В.,  
Мельник Н. І.,  
Загоруйко Л. О.,  
Заслужена А. А.,  
Мірошник С. О.,  
Білоус  
Н. English for political sci  
ence. Навчальний  
посібник – К.: Вид-во  
Нац. авіац. ун-ту  
«НАУ-друк», 2021. –  
128 с.

2. Заслужена А.А.  
Інновації у вищій  
освіті: швейцарський  
досвід / Інноваційні  
освітні технології:



світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія / відповідальні редактори Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». – 2022. – С. 114-122.

3. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія / С.П. Гринюк, М.О. Желуденко, І.В. Зайцева, А.А. Заслужена, О.В. Ковтун, Л.Ю. Султанова. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 140 с.

4. Заслужена А. А. Метапрагматичне усвідомлення – складова міжкультурної комунікації / Соціальні комунікації в інформаційному освітньому просторі: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. С. М. Ягодзінського, А. М. Кокаревої. – К.: Талком, 2020. – С. 130-141. (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). <http://doi.org/10.18372/43142>

5. Заслужена А.А. / Позитивні наслідки навчання у кризовій ситуації з урахуванням соціально-психологічних й індивідуально-психологічних контекстів / Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Під заг. ред. Н.В.Ладогубець, А.М. Кокаревої – К.: Талком, 2021. – С. 42-54. (Гуманітарний дискурс суспільства ризику)

П.п.4.

1. Заслужена А.А. Professional English. Interaction in social work методичні рекомендації / О. В. Ковтун, А. А. Заслужена, Т.А. Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с.

2. Заслужена А.А. Professional English.

Interaction in social work практикум / О. В. Ковтун, А. А. Заслужена, Н.І. Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.

3. Заслужена А.А. Professional English. Social casework практикум / О. В. Ковтун, А. А. Заслужена, Н.І. Мельник. – К. : НАУ, 2020. – 144 с.

П.п.5. Заслужена, А. А. Підготовка магістрів з англійської мови та літератури в університетах Швейцарської Конфедерації: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми, 2016. – 323 с.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. 27.01.2020-26.06.2020. Програма: "Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів". Тема: Організація дистанційного навчання у закладах освіти. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1060-20 від 06.06.2020.

2. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням», розрахований для студентів II курсу

						<p>спеціальності 231 «Соціальна робота», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка про підвищення кваліфікації Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/78(10) від 27.04.2020. 3. Дистанційні курси на платформі онлайн-освіти COURSERA. Yale university / Єльський університет. 07.04.2020-05.05.2020 (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Тема: Introduction to Psychology/ Вступ до психології. Документ: Сертифікат про успішне проходження навчання від 16.04.2020.</p>	
64149	Шоріна Тетяна Геннадіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 006272, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039283, виданий 26.06.2014</p>	17	Філософські проблеми наукового пізнання	<p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization // Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019) E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). Volume 164, 2020. / <a href="https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/24/e3sconf_tpacee2020_11037/e3sconf_tpacee2020_11037.html">https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/24/e3sconf_tpacee2020_11037.html</a> SCOPUS 2. Liubov Drotianko, Mariia Abysova, Nataliia Chenbai and Tetiana Shorina. Post-non-classical science in the age of informatization of society: functional aspect. // Key Trends in Transportation Innovation (KTTI-2019). E3S Web Conf. 2020. Volume 157, 2020 / <a href="https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/17/e3sconf_ktti2020_04003/e3sconf_ktti2020_04003.html">https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/17/e3sconf_ktti2020_04003.html</a> SCOPUS</p>

3. Шоріна Т.Г.  
Феноменологія протестного активізму: ремінісценції «великої відмови» / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 1 (27). – К.: НАУ, 2018. – С. 97-102. / Індексуються: Index Copernicus (ICV 2018:73.38).

4. Шоріна Т.Г.  
Антропний принцип і філософія космізму: онтологічні та етичні аспекти // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 2 (30). – К.: НАУ, 2018. – С. 77-84. Індексуються: Index Copernicus (ICV 2018:73.38).;

5. Шоріна Т.Г.  
Класична та "чорна" риторика: мовно-комунікативні та філософські трансформації принципів / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2019. - № 1. - С. 163-169.

6. Абисова М.А., Шоріна Т.Г.  
Параестетичні трансформації сучасних «арт-практик» (на прикладі спеціалізованого мистецтва) // Філософські обрії. 2019. № 42. – С. 223-226.

7. Шоріна Т.Г. Ідеї «нового просвітництва» як соціально-філософська альтернатива в осмисленні проблем глобальної безпеки // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Том 30, № 2 (2019) – С. 100-106.

8. Шоріна Т.Г.  
Постправа як реальність девальвованої культури в епоху кризи сучасної демократії // Вісник Національного авіаційного університету. Серія:

Філософія.  
Культурологія. Т. 31  
(1), 2020. – С. 114-121.  
9. Шоріна Т.Г.  
Морально-етичні  
колізії ідеї  
солідарності у  
боротьбі глобальної  
спільноти з пандемією  
COVID-19 // Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія. Т.  
32(2), 2020. – С. 145-  
152.  
10. Abysova M.,  
Chenbai N. and Shorina  
T. Post-non-classical  
science in the age of  
informatization of  
society: functional  
aspect // E3S Web  
Conf.  
Vol. 157, 04003 (2020)  
КТТІ-2019.  
11. M. Abysova,  
T.Shorina, N. Chenbai  
and I.Skyba. Aviation  
industry management:  
objective and subjective  
risks. // E3S Web of  
Conferences 258, 02001  
(2021);  
12. Шоріна Т.Г.  
Філософський аналіз  
дискурсу  
інформаційної етики  
та її морально-  
практичних дилем //  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія: зб.  
наук. праць. – К.:  
НАУ, 2021. – Вип. 1  
(33). – С. 74-78.  
13. Шоріна Т.Г.  
Поняття сучасної  
екології в фокусі  
соціально-  
філософського та  
наукового знання//  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія. 2021. –  
№ 2 (34). – С. 76-81.  
<https://doi.org/10.18372/2412-2157.34.16320>  
14. Шоріна Т.Г.  
Трансформації  
принципів гуманізму  
та відповідності в  
контексті сучасної  
екологічної етики і  
концепції сталого  
розвитку // Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія. 2022. –  
№ 1 (35). – С. 124-131.  
<https://doi.org/10.18372/2412-2157.35.16571>  
П.п.3  
1. PHILOSOPHY.

Manual: навч. посібник/ М. Abysova, L. Kadnikova, T. Shorina. – К. : NAU, 2019. – 200 р.

2. Скиба О. П., Скиба І. П., Сідоркіна О. М., Шоріна Т. Г. Наукова комунікація в умовах інформатизації суспільства // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти [Коллективна монографія]. - К.: Талком, 2020. - С. 243-258. DOI 10.18372/42486 URL: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42486>

П.п.4.

1. Abysova M.A. Philosophy. Manual : навч. посіб. / М. Abysova, L. Kadnikova, T. Shorina. – Київ : NAU, 2019. – 200 р.

2. Абисова М.А., Матюхіна О.А., Шоріна Т.Г. Філософія комунікації у медійному просторі. Практикум. – К.: НАУ, 2021. – 36 с.

3. Абисова М.А., Шоріна Т.Г., Ченбай Н.А. Філософія комунікації як соціокультурний феномен. Практикум. – К.: НАУ, 2021 – 40 с.

4. Шоріна Т.Г., Абисова М.А., Матюхіна О.А., Сухова Н.М., Ченбай Н.А. Медіафілософія. Практикум. – К.: НАУ, 2021. – 70 с.

П.п.12.

1. Tetiana Shorina. Methaphysical aspects of the antropic cosmological principle and philosophy of science.// "The Days of Science Of the Faculty Of Philosophy - 2019", International Scientific Conference, April 23-24, 2019: [Abstracts]. - Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2019. - P.228-229.

2. Абисова М.А., Шоріна Т.Г. Освітній капітал в сучасному розподілі праці: гендерний аспект // Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти: мат. Всеукр. наук.-пр. конф., 17-18 травня 2018 р.: зб. наук. пр. – К. : Вид-во НМУ імені О.О. Богомольця, 2018. – С. 62.

П.п.13.  
навчальна дисципліна  
«Philosophy» (усього  
год./ кредитів  
105/3,5).

П.п.14.  
керівництво  
дискусійним  
кіноклубом «Історія  
класичної філософії:  
видатні мислителі» (у  
співпраці з доц.  
Абисовою М.А.,  
Подюю Т.А. та ін.)  
керівництво  
студентами секції  
«Актуальні проблеми  
сучасного  
філософського  
знання» в рамках  
щорічної  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції молодих  
учених і студентів  
«Політ. Сучасні  
проблеми науки»  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Академія праці,  
соціальних відносин і  
туризму.  
12.02.2020-  
13.04.2020.  
Тема:  
Трансформаційні  
процеси вищої освіти  
XXI століття в галузі  
гуманітарних  
дисциплін.  
Документ: Звіт про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) / (Ф  
03.02-42).  
2. Національний  
авіаційний  
університет.  
Факультет лінгвістики  
та соціальних  
комунікацій.  
Загальний обсяг  
програми стажування:  
30 акад. годин (1  
кредит ECTS).  
Тема: Розробка та  
впровадження  
онлайн-сервісу  
організації  
дистанційного  
навчального процесу  
через систему Google  
Classroom G Suite  
NAU. (Курс  
«Philosophy»  
розрахований для  
студентів II курсу  
спеціальності 292  
«Міжнародні  
економічні  
відносини»,  
функціонував у II  
семестрі 2019-2020  
н.р.).  
Документ: Довідка  
Факультету  
лінгвістики та  
соціальних  
комунікацій  
№12/69(3) від

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 22. Оцінювати можливості застосування ресурсів соціальної роботи, соціальних технологій та послуг для забезпечення соціального розвитку територіальних громад, підприємств (установ, організацій) державного та недержавного підпорядкування різних галузей економіки, зокрема авіаційної галузі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ресурси соціальної роботи</p>	<p>Практико-орієнтовані лекції, дискусії, пояснення, бесіда; метод ілюстрацій, метод демонстрацій, аналіз кейс-ситуацій, практичні вправи, групова робота, робота з навчально-методичною літературою із галузі соціальної роботи, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані</p>	<p>Індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації; груповий захист презентацій; виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмовий)</p>
		<p>Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі</p>	<p>Лекція (з використанням мультимедійного пристрою), розв'язання фахових задач ситуацій; критичний огляд літератури; інтерактивні методи навчання (метод групової роботи, дискусійний метод, метод проєктів), демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму, кейс-метод.</p>	<p>Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи. Екзамен</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії).</p>	<p>Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи</p>
<p><i>ПРН 21. Розробляти просвітницькі та тренінгові програми та інтервенції соціальної роботи,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення,</p>	<p>Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних</p>



<p><i>впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>			<p>організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)</p>	<p>дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</p>	<p>Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік</p>
		<p>Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі</p>	<p>Лекція (з використанням мультимедійного пристрою), розв'язання фахових задач ситуацій; критичний огляд літератури; інтерактивні методи навчання (метод групової роботи, дискусійний метод, метод проєктів), демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму, кейс-метод</p>	<p>Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи. Екзамен</p>
		<p>Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі</p>	<p>Практико-орієнтовані лекції, консультації, дискусії, інформування, методи активного навчання (практичні вправи, аналіз конкретних завдань фахівців в галузі соціальної роботи та авіаційної галузі, ігрове проєктування, моделювання ситуацій), презентація власних розробок, метод створення тренінгів, демонстрація відео тренінгів та навчальних фільмів, майстер-класи</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Контроль практичної діяльності. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Модульна контрольна робота. Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i></p>	<p>☒</p>	<p>Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"</p>	<p>Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи, презентація</p>

		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	Аналіз діяльності фахівців, інструктаж та залучення до діяльності, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, виконання практичних завдань в польових умовах, робота з кейсовими завданнями, опрацювання наукової літератури й статей в галузі соціальної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань із застосуванням кількісного і якісного аналізу емпіричних даних, роз'яснення, планування та проектування, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, метод конференції (настановча й звітна), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Перевірка індивідуального науково-дослідного завдання. Відгук керівника (виробнича характеристика). Диференційований залік
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний	Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік

			аналіз емпіричних даних	
		Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	Аналіз діяльності фахівців, інструктаж та залучення до діяльності, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, виконання практичних завдань в польових умовах, робота з кейсовими завданнями, опрацювання наукової літератури й статей в галузі соціальної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань із застосуванням кількісного і якісного аналізу емпіричних даних, роз'яснення, планування та проектування, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, метод конференції (настановча й звітна), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Перевірка індивідуального науково-дослідного завдання. Відгук керівника (виробнича характеристика). Диференційований залік
		Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсовий проект з дисципліни "Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проекту; метод проектування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового проекту, презентація

		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії).	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Інноваційні технології у соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, практичні справи, кейс-метод, аналіз існуючого досвіду практичної соціальної роботи, творчі завдання, робота в малих групах, експертне оцінювання, мозковий штурм, пошукова робота в малих групах, підготовка доповідей, проєктів та презентацій, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, активна участь у дискусіях; захист групових проєктів та презентацій; публічні виступи; виконання практичних кейсів. Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового роботи, презентація
ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних	Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних

			завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік
		Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі	Лекція (з використанням мультимедійного пристрою), розв'язання фахових задач ситуацій; критичний огляд літератури; інтерактивні методи навчання (метод групової роботи, дискусійний метод, метод проєктів), демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму, кейс-метод	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи. Екзамен
		Ресурси соціальної роботи	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, пояснення, бесіда; метод ілюстрацій, метод демонстрацій, аналіз кейс-ситуацій, практичні вправи, групова робота, робота з навчально-методичною літературою із галузі соціальної роботи, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації; груповий захист презентацій; виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмовий)
<p><i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Практичні методи (практичні завдання, мовленнєві вправи, проблемні завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі фахівця соціальної сфери). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації). Словесні методи (бесіда, співбесіди, дискусія, розповідь). Методи групової роботи (групове обговорення письмових текстів та завдань, робота у мінігрупах, оцінювання та взаємне редагування текстів)	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматики); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен (тестування)
		Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Лекційний метод; пояснювально-ілюстративний метод (із застосуванням multi-media); методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, творчі завдання, презентація, есе, доповіді, аналітичні дискурси; метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ролівої гри	Поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; активна участь у диспутах та ролівих іграх; публічні виступи на заняттях; виконання практичних кейсів; оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний контроль, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації,	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до

			демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Курсовий проєкт з дисципліни "Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового проєкту, презентація
ПРН 16. Розробляти соціальні проєкти на високпрофесійном у рівні	☒	Курсовий проєкт з дисципліни "Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового проєкту, презентація
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Інноваційні технології у соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, практичні іспити, кейс-метод, аналіз існуючого досвіду практичної соціальної роботи, творчі завдання, робота в малих групах, експертне оцінювання, мозковий штурм, пошукова робота в малих групах, підготовка доповідей, проєктів та презентацій,	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, активна участь у дискусіях; захист групових проєктів та презентацій; публічні виступи; виконання практичних кейсів. Підсумковий контроль: екзамен

			відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	
		Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проекту; метод проектування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи, презентація
<p><i>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Ресурси соціальної роботи	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, пояснення, бесіда; метод ілюстрацій, метод демонстрацій, аналіз кейс-ситуацій, практичні вправи, групова робота, робота з навчально-методичною літературою із галузі соціальної роботи, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації; груповий захист презентацій; виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмовий)
		Лідерство та управління в соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, практичні вправи, демонстрація презентацій, метод дискусії, аналіз проблемних ситуацій, метод коуч-сесії, тренінгові вправи, навчання елементам сторітелінгу, мозковий штурм, рольові, ділові ігри	Усне опитування, експрес-контроль, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань (рефератів), контроль засвоєння навчального матеріалу, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий)
<p><i>ПРН 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи</i></p>	☒	Філософські проблеми наукового пізнання	Словесні, наочні, проблемно-пошукові методи, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, робота з філософською літературою й першоджерелами (конспектування, реферат), аналіз, інтерпретація й	Усно-письмове опитування, участь у дискусіях, виступ на практичних заняттях, модульна контрольна робота, диференційований залік

математичної статистики			порівняння соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аргументація власних оцінних суджень, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних	
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації,	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до



			демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Інноваційні технології у соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, практичні вправи, кейс-метод, аналіз існуючого досвіду практичної соціальної роботи, творчі завдання, робота в малих групах, експертне оцінювання, мозковий штурм, пошукова робота в малих групах, підготовка доповідей, проєктів та презентацій, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, активна участь у дискусіях; захист групових проєктів та презентацій; публічні виступи; виконання практичних кейсів. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	Практико-орієнтовані лекції, консультації, дискусії, інформування, методи активного навчання (практичні вправи, аналіз конкретних завдань фахівців в галузі соціальної роботи та авіаційної галузі, ігрове проєктування, моделювання ситуацій), презентація власних розробок, метод створення тренінгів, демонстрація відео тренінгів та навчальних фільмів, майстер-класи	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Контроль практичної діяльності. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Модульна контрольна робота. Диференційований залік
<p><i>ПРН 10.</i>  <i>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи

			наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	
		Інноваційні технології у соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, практичні вправи, кейс-метод, аналіз існуючого досвіду практичної соціальної роботи, творчі завдання, робота в малих групах, експертне оцінювання, мозковий штурм, пошукова робота в малих групах, підготовка доповідей, проєктів та презентацій, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань; активна участь у дискусіях; захист групових проєктів та презентацій; публічні виступи; виконання практичних кейсів. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	Практико-орієнтовані лекції, консультації, дискусії, інформування, методи активного навчання (практичні вправи, аналіз конкретних завдань фахівців в галузі соціальної роботи та авіаційної галузі, ігрове проєктування, моделювання ситуацій), презентація власних розробок, метод створення тренінгів, демонстрація відео тренінгів та навчальних фільмів, майстер-класи	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Контроль практичної діяльності. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Модульна контрольна робота. Диференційований залік
<i>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	☒	Курсова робота з дисципліни "Інноваційні технології у соціальній роботі"	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Інноваційні технології у соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, практичні вправи, кейс-метод, аналіз	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних

			існуючого досвіду практичної соціальної роботи, творчі завдання, робота в малих групах, експертне оцінювання, мозковий штурм, пошукова робота в малих групах, підготовка доповідей, проєктів та презентацій, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	практичних та науково-дослідних завдань, активна участь у дискусіях; захист групових проєктів та презентацій; публічні виступи; виконання практичних кейсів. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	Практико-орієнтовані лекції, консультації, дискусії, інформування, методи активного навчання (практичні вправи, аналіз конкретних завдань фахівців в галузі соціальної роботи та авіаційної галузі, ігрове проєктування, моделювання ситуацій), презентація власних розробок, метод створення тренінгів, демонстрація відео тренінгів та навчальних фільмів, майстер-класи	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Контроль практичної діяльності. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Модульна контрольна робота. Диференційований залік
		Ресурси соціальної роботи	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, пояснення, бесіда; метод ілюстрацій, метод демонстрацій, аналіз кейс-ситуацій, практичні вправи, групова робота, робота з навчально-методичною літературою із галузі соціальної роботи, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації; груповий захист презентацій; виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмовий)
<p><i>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсовий проєкт з дисципліни "Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проєктування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового проєкту, презентація
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді,	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи

			презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	
		Соціальна робота на підприємствах авіаційної галузі	Лекція (з використанням мультимедійного пристрою), розв'язання фахових задач ситуацій; критичний огляд літератури; інтерактивні методи навчання (метод групової роботи, дискусійний метод, метод проєктів), демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму, кейс-метод	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи. Екзамен
		Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Лекційний метод; пояснювально-ілюстративний метод (із застосуванням multi-media); методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, творчі завдання, презентація, есе, доповіді, аналітичні дискурси; метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод рольової гри	Поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; активна участь у диспутах та рольових іграх; публічні виступи на заняттях; виконання практичних кейсів; оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний контроль, диференційований залік
		Лідерство та управління в соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, практичні вправи, демонстрація презентацій, метод дискусії, аналіз проблемних ситуацій, метод коуч-сесії, тренінгові вправи, навчання елементам сторітеллінгу, мозковий штурм, рольові, ділові ігри	Усне опитування, експрес-контроль, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань (рефератів), контроль засвоєння навчального матеріалу, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий)
ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	☒	Філософські проблеми наукового пізнання	Словесні, наочні, проблемно-пошукові методи, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, робота з філософською літературою й першоджерелами (конспектування, реферат), аналіз, інтерпретація й порівняння соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аргументація власних оцінних суджень, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних	Усно-письмове опитування, участь у дискусіях, виступ на практичних заняттях, модульна контрольна робота, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних,	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація

			статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	Аналіз діяльності фахівців, інструктаж та залучення до діяльності, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, виконання практичних завдань в польових умовах, робота з кейсовими завданнями, опрацювання наукової літератури й статей в галузі соціальної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань із застосуванням кількісного і якісного аналізу емпіричних даних, роз'яснення, планування та проектування, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, метод конференції (настановча й звітна), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Перевірка індивідуального науково-дослідного завдання. Відгук керівника (виробнича характеристика). Диференційований залік
		Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсовий проєкт з дисципліни "Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда); реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсового проєкту; метод проектування; емпіричні методи наукових досліджень (кількісний метод та статистичний аналіз, табличний та	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсового проєкту, презентація

письмово.			графічний методи, метод аналітичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь); презентація отриманих результатів	
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Організація зв'язків з громадськістю (Public relations)	Лекційний метод; пояснювально-ілюстративний метод (із застосуванням multi-media); методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, творчі завдання, презентація, есе, доповіді, аналітичні дискурси; метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод рольової гри	Поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; активна участь у диспутах та рольових іграх; публічні виступи на заняттях; виконання практичних кейсів; оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний контроль, диференційований залік
		Ділова іноземна мова	Практичні методи (практичні завдання, мовленнєві вправи, проблемні завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі фахівця соціальної сфери). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації). Словесні методи (бесіда, співбесіди, дискусія, розповідь). Методи групової роботи (групове обговорення письмових текстів та завдань, робота у мінігрупах, оцінювання та взаємне редагування текстів)	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен (тестування)
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Словесні, наочні, проблемно-пошукові методи, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, робота з філософською літературою й першоджерелами (конспектування, реферат), аналіз, інтерпретація й порівняння соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аргументація власних оцінних суджень, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних	Усно-письмове опитування, участь у дискусіях, виступ на практичних заняттях, модульна контрольна робота, диференційований залік

		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен
		Ресурси соціальної роботи	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, пояснення, бесіда; метод ілюстрацій, метод демонстрацій, аналіз кейс-ситуацій, практичні вправи, групова робота, робота з навчально-методичною літературою із галузі соціальної роботи, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації; груповий захист презентацій; виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмовий)
ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи

			наукової дискусії)	
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік
		Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	Аналіз діяльності фахівців, інструктаж та залучення до діяльності, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, виконання практичних завдань в польових умовах, робота з кейсовими завданнями, опрацювання наукової літератури й статей в галузі соціальної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань із застосуванням кількісного і якісного аналізу емпіричних даних, роз'яснення, планування та проектування, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, метод конференції (настановча й звітна), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Перевірка індивідуального науково-дослідного завдання. Відгук керівника (виробнича характеристика). Диференційований залік
		Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані.	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 6. Самостійно	<input checked="" type="checkbox"/>	Лідерство та	Практико-орієнтовані	Усне опитування, експрес-



<p><i>ї автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i></p>		управління в соціальній роботі	лекції, практичні вправи, демонстрація презентацій, метод дискусії, аналіз проблемних ситуацій, метод коуч-сесії, тренінгові вправи, навчання елементам сторітеллінгу, мозковий штурм, рольові, ділові ігри	контроль, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань (рефератів), контроль засвоєння навчального матеріалу, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий)
		Ділова іноземна мова	Практичні методи (практичні завдання, мовленнєві вправи, проблемні завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі фахівця соціальної сфери). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації). Словесні методи (бесіда, співбесіди, дискусія, розповідь). Методи групової роботи (групове обговорення письмових текстів та завдань, робота у мінігрупах, оцінювання та взаємне редагування текстів)	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен (тестування)
		Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	Практико-орієнтовані лекції, консультації, дискусії, інформування, методи активного навчання (практичні вправи, аналіз конкретних завдань фахівців в галузі соціальної роботи та авіаційної галузі, ігрове проектування, моделювання ситуацій), презентація власних розробок, метод створення тренінгів, демонстрація відео тренінгів та навчальних фільмів, майстер-класи	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Контроль практичної діяльності. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Модульна контрольна робота. Диференційований залік
<p><i>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи

			наукової дискусії).	
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік
		Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	Аналіз діяльності фахівців, інструктаж та залучення до діяльності, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, виконання практичних завдань в польових умовах, робота з кейсовими завданнями, опрацювання наукової літератури й статей в галузі соціальної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань із застосуванням кількісного і якісного аналізу емпіричних даних, роз'яснення, планування та проектування, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, метод конференції (настановча й звітна), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Перевірка індивідуального науково-дослідного завдання. Відгук керівника (виробнича характеристика). Диференційований залік
		Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 8. Автономно	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові	Поточний контроль

приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях			методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи
		Теорія і практика тренінгової діяльності в авіаційній галузі	Практико-орієнтовані лекції, консультації, дискусії, інформування, методи активного навчання (практичні вправи, аналіз конкретних завдань фахівців в галузі соціальної роботи та авіаційної галузі, ігрове проектування, моделювання ситуацій), презентація власних розробок, метод створення тренінгів, демонстрація відео тренінгів та навчальних фільмів, майстер-класи	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Контроль практичної діяльності. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Модульна контрольна робота. Диференційований залік
		Лідерство та управління в соціальній роботі	Практико-орієнтовані лекції, практичні вправи, демонстрація презентацій, метод дискусії, аналіз проблемних ситуацій, метод коуч-сесії, тренінгові вправи, навчання елементам сторітелінгу, мозковий штурм, рольові, ділові ігри	Усне опитування, експрес-контроль, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань (рефератів), контроль засвоєння навчального матеріалу, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий)
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика у сфері соціальної роботи	Аналіз діяльності фахівців, інструктаж та залучення до діяльності, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, виконання практичних завдань в польових умовах, робота з кейсовими завданнями, опрацювання наукової літератури й статей в галузі соціальної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань із застосуванням кількісного і якісного аналізу емпіричних даних, роз'яснення, планування та проектування, демонстрація із застосуванням	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрині, копії публікацій тощо). Перевірка індивідуального науково-дослідного завдання. Відгук керівника (виробнича характеристика). Диференційований залік

	комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, метод конференції (настановча й звітна), метод «конференції ідей», метод мозкового штурму	
Методологія дослідження актуальних проблем соціальної роботи	Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації, генерації ідей на основі пошуку, узагальнення та систематизації інформації. Проблемно-пошукові та інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, дискусії, фокус-група, презентації, кейс-метод, практичні вправи, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів в галузі соціальної роботи (тезування, анотування, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень), методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, відеометод, та інформаційно-комунікативні технології навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	Усне та письмове опитування. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Письмовий контроль знань. Підсумковий контроль: екзамен
Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, залучення до діяльності, самоаналіз власної практичної діяльності, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, виконання практичних завдань в польових умовах, опрацювання першоджерел за темою магістерського дослідження, збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	Оцінювання змісту звітної документації з практики, оформлення звіту й щоденника з практики; виступ на звітній конференції (захист матеріалів практики, презентація виконаних завдань та досягнень). Відгук керівника (виробнича характеристика). Форма підсумкового контролю - диференційований залік
Кваліфікаційна робота	Дослідницько-пошукові методи. Метод наставництва й консультації, демонстраційний метод, робота з різними джерелами інформації, реферування, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, апробація результатів наукового дослідження (підготовка доповіді, презентація отриманих результатів, ведення наукової дискусії)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Презентація результатів виконаних дослідницьких завдань та досліджень. Форма контролю – атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи